МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель высшей категории Доломан Елена Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины.....8

2.3. Курсовой проект (работа) 13

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 14

3.1. Материально-техническое обеспечение.....14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение (углубленная программа).*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.01 "РУССКИЙ ЯЗЫК" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04	*- организовывать работу коллектива и команды;* *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности*	*- психологические основы деятельности коллектива;* *- психологические особенности личности*	-
ОК 05.	*- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;* *- проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*- правила оформления документов;* *- правила построения устных сообщений* *особенности социального и культурного контекста*	-
ОК 09.	*- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;* *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;* *- строить простые*	*- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;* *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);* *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и*	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; *- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);* *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы*	*процессов профессиональной деятельности;* *- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности*	

Освоение содержания учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» обеспечивает достижение студентами следующих предметных, метапредметных и личностных результатов:

предметных:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- воспитания уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков,
- осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

метапредметных:

Овладение ***универсальными учебными познавательными действиями***:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Овладение ***универсальными коммуникативными действиями***:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение ***универсальными регулятивными действиями:***

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не предусмотрены

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	64	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	8	-
Всего	**72**	**26**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ			
Введение.	**Содержание**	**2**	ОК.05
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные функции языка в современном обществе	*2*	
Тема 1.1. **Язык как система знаков**	**Содержание**	**4**	ОК. 05
	Язык как система знаков. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Основные уровни языка.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Входной контроль. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии		
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ			
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**Содержание**	**4**	ОК.04; ОК. 05
	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Использование орфоэпического словаря. Выполнение упражнений.		
РАЗДЕЛ 3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ			
Тема 3.1. Морфемика, словообразование	**Содержание**	**6**	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка.		ОК.04;

	Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование**.**		ОК. 05
	В том числе практических занятий	4	ОК.04; ОК. 05
	Правописание морфем. Правописание приставок пре\при; Правописание сложных слов Понятие орфограммы. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ Выполнение упражнений Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
	Морфемный разбор слова. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Выполнение упражнений		
РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			
Тема 4.1. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК.04; ОК. 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	В том числе практических занятий	1	ОК.04; ОК. 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК.04; ОК. 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	В том числе практических занятий	1	*ОК 04; ОК 05*
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен		

	прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 4.3. Имя числительное как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК.04; ОК. 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	В том числе практических занятий	1	ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 4.4. Местоимение как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК.04; ОК. 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	В том числе практических занятий	1	ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 4.5. Глагол как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК.04; ОК. 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	В том числе практических занятий	1	ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 4.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание**	**2**	ОК.04; ОК. 05
	Грамматические признаки причастий. Краткая и полная форма. Грамматические признаки деепричастий. Причастные и деепричастные обороты		
	В том числе практических занятий	1	ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и		

	причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 4.7. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание**	**2**	ОК.04; ОК. 05
	Грамматические признаки наречий. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.		
	В том числе практических занятий	1	ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.		
Тема 4.8. Служебные части речи.	**Содержание**	**2**	ОК.04; ОК. 05
	Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	В том числе практических занятий	1	ОК.04; ОК. 05
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 5. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Тема 5.1.	**Содержание**	**16**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Второстепенные члены предложения и их роль в построении предложения. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	В том числе практических занятий	**10**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Составление словосочетаний, наблюдение над существенными признаками словосочетания.		

	Синонимия словосочетаний.		
	Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Диктант.		
	Синтаксическая синонимия. (двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.)		
	Знаки препинания в разных видах сложного предложения.		
	Составление схем предложений. Выполнение упражнений.		
Раздел 6 ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. Особенности профессиональной коммуникации. КОНСУЛЬТАЦИИ К ЭКЗАМЕНУ			
Тема 6.1. Лексикология и фразеология	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	
	Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно-русская, старославянизмы, заимствования). Этимология слова Лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	4	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Выполнение упражнений	2	
Тема 6.2. Коммуникативный аспект культуры речи я	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	3	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	В том числе практических занятий	**3**	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.		

	Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 6.3. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Деловой стиль Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. Подготовка к экзамену. Ответы на вопросы		
Промежуточная аттестация		***8***	
Всего		**72**	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин № 308

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. Комплект в 2-х частях. Издательство: Русское слово, Год издания: 2020 Серия: Инновационная школа. Ч.1 –288с., Ч2 — 304с. ISBN: 978-5-533-01288-1

В наличии в библиотеке АВТ НТБ РУТ (МИИТ) 128 экз.

2 Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538135

3. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1776329.

4. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2069318

5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843563

3.2.2. Дополнительные источники

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://urait.ru– ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" учебно-методические материалы и литература

http://www.ruscorpora.ru/new - Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

https://ege.sdamgia.ru/ - тренировочные материалы

http://etymolog.ruslang.ru/ - Этимология и история русского языка

https://slovari.ru - Словари

https://gramota.ru - Справочная служба

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.01 "РУССКИЙ ЯЗЫК" осуществляется через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения	- имеет представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - имеет знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Диктанты Выполнение экзаменационного теста Экзамен

правила чтения текстов профессиональной направленности	создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - имеет знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - имеет знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - имеет знания об	

	изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- уметет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - умеет выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. -умеет представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Диктанты Выполнение экзаменационного теста Экзамен

	или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель высшей категории Доломан Елена Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины.....7

2.3. Курсовой проект (работа) 14

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 15

3.1. Материально-техническое обеспечение.....15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ЛИТЕРАТУРА» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная программа).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Изучение дисциплины ООД.02 "ЛИТЕРАТУРА" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) за счёт межпредметных и личностных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Коды ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 05.	*- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе;*	*правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста*	-
ОК 06.	*проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения*	*сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения*	-
ОК 09.	*понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы*	*правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)*	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	*лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности*	

Освоение содержания учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА» обеспечивает достижение студентами следующих личностных, предметных и метапредметных результатов:

личностных:

–– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–– эстетическое отношение к миру;

–– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

–– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

предметных:

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

• ***метапредметных:***

–– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

–– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

–– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П *– не предусмотрены*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	108	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме: дифзачет*	-	-
Всего	**108**	**60**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Введение.	**Содержание**	**2**	**ОК 02, ОК 06**
	Лекция № 1. Специфика литературы как вида искусства. Периодизация русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекция № 2. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры. А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Становление реализма в русской литературе. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Теория литературы. Понятия «жанр» и «род». Антитеза. Композиция. Сюжет и фабула. Лирический герой Конфликт. Проблематика. Художественные приемы в литературе.	2	
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	**Содержание**	**48**	
	Лекция №3. Развитие традиций русского театра. Драма. Комедия. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Художественные особенности драмы «Гроза». **Лекция № 4.** Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Фрегат «Паллада». **Лекция № 5.** Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Своеобразие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	художественной манеры Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа **Лекция № 6.** Сатирическое направление в литературе второй половины XIX века. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. М.Е. Салтыков-Щедрин – яркий представитель злободневной сатиры. Н. С. Лесков «Очарованный странник» Замысел, история создания «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина **Лекция № 7**. Творческая биография Федора Михайловича Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. **Лекция № 8.** Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Петербург Достоевского. **Лекция № 9.** Жизненный путь и творческая биография Льва Николаевича Толстого. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. **Лекция № 10.** Антон Павлович Чехов. Сведения из биографии. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».		
	В том числе практических занятий	**22**	
	Практическое занятие №2 Драма «Гроза». Система персонажей. Символика грозы. Город Калинов Образ Катерины. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 3 Роман «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.	2	

	Проблема русского национального характера в романе.		
	Практическое занятие № 4 Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарика непонятных и устаревших слов.	2	
	Практическое занятие № 5 Проблемы любви в романе. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Сочинение на одну из выбранных тем.	2	
	Практическое занятие № 6 Базаров в системе образов романа. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.	2	
	Практическое занятие № 7 Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. *Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).* *Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)*	2	
	Практическое занятие №8 Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	2	
	Практическое занятие №9 Урок-суд, диспут «Личность Раскольникова» Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. *Сочинение. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.*	2	
	Практическое занятие №10 Символическое значение понятий «война» и «мир». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическое занятие №11 Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору).	2	
	Практическое занятие №12 Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера.	2	
	Практическое занятие №13 История создания, жанр, система персонажей. Смысл названия пьесы. Особенности символов. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад» Инсценировка избранных эпизодов пьесы.	2	
Тема 13 **Поэзия второй половины XIX века**	**Содержание**	**12**	
	Лекция № 11. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. **Лекция № 12.** Жизненный и творческий путь А. А. Фета Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики. **Лекция № 13.** Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №14 Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики	2	
	Практическое занятие № 15 Мотивы лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Сравнительный анализ.	2	
	Практическое занятие № 16 Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Инсценировка отрывков из поэмы «Поэт и гражданин»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 2.1 **Русская литература первой четверти 20 века**	**Содержание**	**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекция № 14. Русская литература конца XIX — начала XX века в контексте социокультурных и исторических событий эпохи. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век русской поэзии. Основные течения **Лекция № 15.** И. А. Бунин. Сведения из биографии Лирика И. А. Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта **Лекция № 16** Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок», «Брегет»). **Лекция № 17** Максим Горький. Правда жизни в рассказах Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. **Лекция № 18.** Особенности развития литературы 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Сатирическое изображение быта в произведениях писателей. **Лекция № 19.** Разнообразие идейно-художественных позиций русских поэтов и писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений	12	
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 17 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.	2	
	Практическое занятие № 18 Новокрестьянская поэзия. С.А. Есенин, Н. Клюев Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
	Практическое занятие № 19 Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.	2	
	Практическое занятие № 20 Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	
	Практическое занятие № 21 Проза И. А. Бунина. Психологизм бунинской прозы. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы. «Господин из Сан-Франциско». Судьбы мира и цивилизации	2	
	Практическое задание № 22 Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека». Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция	2	
	Практическое занятие № 23 Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Наизусть Монолог Сатина.	2	
	Практическое занятие № 24 Михаил Александрович Шолохов. Тема донского казачества. Трагический пафос «Донских рассказов» и роман-эпопея «Тихий Дон»	2	
Тема 2.2. **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**	**Содержание**	**8**	
	Лекция № 20. Литературный процесс 1930-1940 годов. Первый съезд Союза писателей. Метод социалистического реализма. Основные жанры прозы. **Лекция № 21** Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 25 Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия» и пьеса «Дни Турбиных».	2	
	Практическое занятие № 26 Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
	Практическое занятие № 27 Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	2	
Тема 2.3 **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**Содержание**	**4**	
	Лекция № 22 Великая Отечественная война в художественной русской литературе. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Новое осмысление проблемы человека на войне. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 28 Лейтенантская проза. Собирательный образ русского солдата (по произведениям советских писателей) *Ю. Бондарев «Батальоны просят огня», «Горячий снег», Б. Васильев «Сотников», М. Шолохов «Они сражались за Родину», «Судьба человека»*	2	
Тема 2.4 **Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**	**Содержание**	**4**	
	Лекция № 23 Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Основные направления и течения художественной прозы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	и поэзии 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях русских поэтов и писателей. Поэзия шестидесятников и авторская песня.		
	В том числе практических занятий: **Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	Практическое занятие № 29 Отечество, история и море в произведениях русских писателей второй половины XX века. Традиции русской литературы в творчестве писателей-маринистов (А,А,Грин, В.С. Пикуль, В.В.Конецкий)	2	
Тема 2.5 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание**	**4**	
	Лекция № 24. Обзор зарубежной литературы 20-го века. Проблема самопознания, нравственного выбора. Научно-фантастические рассказы. Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим	2	
	В том числе практических занятий: **Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	Практическое занятие № 30 Нравственные проблемы и способы их раскрытия. Урок-диспут «Легко ли быть человеком?» По роману У. Голдинга «Повелитель мух»	2	
Промежуточная аттестация (дифзачет)			
Всего		**108**	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин № 308

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифзачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык и литература : учебник : в 2 частях. Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115755

2. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/54213

3. Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863925

4. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540958

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537015

6. Тексты художественных произведений

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://urait.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

www.klassika.ru - тексты художественной литературы, поэзия

https://obrazovaka.ru - ресурс для тренировочных заданий

www.school-collection.edu.ru тренировочные задания

www.gramma.Ru - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста

www.krugosvet.ru - универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООП.02 "ЛИТЕРАТУРА" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной	- ***демонстрирует*** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; −сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	Устный опрос Доклады Выполнение итогового теста Дифзачет

деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; **Умеет:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе; проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения понимать общий смысл	творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; −− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; −− эстетическое отношение к миру; −− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; − использует для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); ***Способен распознавать*** -проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	

четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Необходимо: - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и	–– умеет самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; –– уверенно работает с разными источниками информации, способен находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; –– владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; имеет способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ***Обладает*** Сформированным устойчивым интересом к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; –– сформированностью навыков различных видов анализа литературных произведений; –– владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; –– умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; –– способен грамотно представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; –– демонстрирует знание содержания произведений	

нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых	русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; –– способен учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; –– уверенно и правильно выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; –– владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	

аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; -владеть современными читательскими		

практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.		

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Сафонова Екатерина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 ИСТОРИЯ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**
1. Общая характеристика **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 7
2.3. Курсовой проект (работа) 12
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**
3.1. Материально-техническое обеспечение 13
3.2. Учебно-методическое обеспечение 13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»:

1. Сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Сформировать умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Сформировать умение владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
6. Сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
7. Сформировать умение владеть системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
8. Сформировать умение владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
9. Сформировать умение владеть оценивать различные исторические версии.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть цикла Обязательные общеобразовательные дисциплины образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	• Организовывать работу коллектива и команды • Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности-	• Психологические основы деятельности коллектива • Психологические особенности личности	
ОК.06	• Проявлять гражданско-патриотическую позицию • Демонстрировать осознанное поведение • Описывать значимость своей специальности • Применять стандарты антикоррупционного поведения;	• Сущность гражданско-патриотической позиции • Традиционные общечеловеческие ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • Значимость профессиональной	

		деятельности по специальности • Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
Личностные результаты	• Готов к служению Отечеству, его защите; • Имеет сформированное мировоззрения, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • Имеет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • Имеет осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • Имеет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	• признаки российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); • свою гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
Метапредметные результаты	• самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	• возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • различные методы познания;	

	• выполнять и готов к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;		
Предметные результаты	• Сформировано представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • Владеет навыком проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. • Умеет оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; • Умеет выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	• об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • базовый понятийный аппарат социальных наук; • Имеет знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • методы познания социальных явлений и процессов;	

	• Умеет применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • Имеет навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): ***познавательные, регулятивные, коммуникативные.***

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[1]	136	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет*	-	-
Всего	**136**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Причины, начало, особенности войны в Европе.	2	
	Предпосылки Первой мировой войны. Начало первой мировой войны.	2	
	Боевые действия. Западный и восточный фронт.	2	
	Общество в годы первой мировой войны.	2	
	Россия в первой мировой войне	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Итоги первой мировой войны.	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Февральская революция. Двоевластие. Развитие революционного движения.	2	
	Временные правительства и их деятельность.	2	
	Октябрьская революция	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первые революционные преобразования большевиков.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны.	2	
	Россия в годы Гражданской войны	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-	2	

	политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.		
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Причины НЭП. Сущность. Итоги НЭП.	2	
	Образование СССР	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Индустриализация.	2	
	Коллективизация	2	
	Международные отношения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Культура России 20-30 годы 20 века	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 -начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Революционные события 1918 -начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	2	
	Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы			
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Накануне мировой войны.	2	
	Начало второй мировой войны.	2	
	Нападение Германии на СССР. Битва за Москву	2	
	Блокада Ленинграда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Второй период войны. Сталинградская битва.	2	
	Битва на Курской дуге. Партизанское движение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Распространение партизанского движения. Подготовка докладов.	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Военные операции 1944-1945 годов. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	
	Война с Японией.	2	
	Завершение Второй мировой войны	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Послевоенное устройство мира. ООН.	2	
	Начало холодной войны	2	
	Ведущие капиталистические страны	2	
	Первые международные кризисы.	2	
	Крушение колониальной системы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	СССР в 1945-1953 гг.	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-хгг.	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Оттепель	2	
	Н.С. Хрущев и его реформы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Внутренняя политика в период Л.И. Брежнева	2	
	Внешнеполитическое положение СССР	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР(1985-1991 гг.)	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Политика «перестройки».	2	
	Распад СССР	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	«Шоковая терапия». Приватизация.	2	
	Многопартийность. Первый президент России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Особенности развития современного мира	2	
	Глобальные проблемы человечества	2	
	Позитивные и негативные черты глобализации	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание**		ОК-4, ОК-6 Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	Политическая жизнь в России в начале XXI в.	2	
	Внешняя политика России в начале XXI в.	2	
	Культура России в начале XXI в.	2	
	Россия сегодня	2	

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего	**136**	

2.3. Курсовой проект (работа) *не предусмотрена*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины №219*

Посадочных мест 30.
Специализированная мебель.
Доска, плакаты.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание
1	История России. Xx век, Е. А. Князев, учебник для среднего профессионального образования, Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с., ISBN978-5-534-12569-6 https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-vek-543003
2	История, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева, учебное пособие, Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с., ISBN: 978-5-16-004507-8 https://new.znanium.com/catalog/product/1060624

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание
1	Отечественная история, Кузнецов И. Н., учебник, Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с., ISBN: 978-5-16-013992-0 https://new.znanium.com/catalog/product/961634
2	История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии), Ивашко М.И., Учебное пособие, Москва : РАП, 2014. - 560 с. , ISBN: 978-5-93916-412-2https://new.znanium.com/catalog/product/517319
3	История отечественного государства и права в схемах, Пашенцев Д. А., учебное пособие, Москва : ИНФРА-М, 2017. — 143 с., ISBN: 978-5-16-012434-6 https://new.znanium.com/catalog/product/753996

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
http://www.hrono.ru/ - Хронос. Всемирная история в интернете
http://www.wdl.org/ru/ - Мировая цифровая библиотека
http://www.hist.msu.ru/ER/ - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://www.istorya.ru/ - ИСТОРИЯ. РУ
http://www.rulex.ru/be.htm - Биографический словарь Брокгауза и Ефрона
http://www.rubricon.com/bse_1.asp - Большая советская энциклопедия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.03 "История" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• Умеет организовывать работу коллектива и команды • Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • Знает психологические основы деятельности коллектива • Знает психологические особенности личности	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию • Умеет демонстрировать осознанное поведение • Умеет описывать значимость своей специальности • Умеет применять стандарты антикоррупционного поведения • Знает сущность гражданско-патриотической позиции • Знает традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • Знает значимость профессиональной деятельности по специальности • Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
личностные	• Знает признаки российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); • Имеет свою гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • Готов к служению Отечеству, его защите; • Имеет сформированное мировоззрения, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • Знает основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • Имеет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • Имеет осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • Имеет ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
метапредметные	• Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • Владеет навыками познавательной,	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • Умеет выполнять и готов к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • Умеет определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
предметные	• Сформировано представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • Владеет навыком проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	• Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. • Умеет оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; • Владеет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • Умеет выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • Имеет знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • Знает методы познания социальных явлений и процессов; • Умеет применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • Имеет навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Сафонова Екатерина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **1**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *8*

2.2. Содержание дисциплины *8*

2.3. Курсовой проект (работа) *9*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение *12*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *13*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла Обязательные общеобразовательные дисциплины образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	• Организовывать работу коллектива и команды • Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности-	• Психологические основы деятельности коллектива • Психологические особенности личности	
ОК.06	• Проявлять гражданско-	• Сущность гражданско-	

	патриотическую позицию • Демонстрировать осознанное поведение • Описывать значимость своей специальности • Применять стандарты антикоррупционного поведения;	патриотической позиции • Традиционные общечеловеческие ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • Значимость профессиональной деятельности по специальности • Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
Личностные результаты	• Принимать посильное созидательное участие в жизни общества • Быть заинтересованным не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • Осознано воспринимать профессиональную деятельность как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; •	• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. • Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; •	

Метапредметные результаты	• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, • самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	• сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; • оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; • собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;		
Предметные результаты	• объяснять явления социальной действительности с опорой на ключевые понятия; • находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; • преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;	• о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России; • об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; • о побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • об основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований	

		трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • о новых возможностях для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет*	-	-
Всего	**54**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Общество и человек.		**6**	
Тема 1.1. Общество.	**Содержание** **1.1. Что такое общество. Общество как сложная динамическая система.**	**2**	*ОК-4, ОК-6* Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
Тема 1.2. Человек.	**Содержание** **1.2. Человек.** 1. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность – способ существования людей.	**2**	*ОК-4, ОК-6* Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Многовариантность общественного развития. 1.Типология обществ. 2. Особенности современного мира.	**2**	
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.		**38**	

Тема 2.1. Духовная культура.	**Содержание** **2.1. Духовная культура.** 1. Культура и духовная жизнь общества. 2. Наука и образование. 3. Мораль. Религия.	**6**	*ОК-4, ОК-6* Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. 1. Наука и образование в современном мире. Роль образования в жизни современного человека и общества. 2. Религия в современном мире. Мораль, основные ценности и нормы. 3. Искусство и его виды.		
Тема 2.2. Экономика.	**Содержание** **2.2. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура.** 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	**4**	*ОК-4, ОК-6* Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Экономика семьи и эголитаризм семейных отношений. 1. Семья как малое экономическое хозяйство. 2. Равноправные семейные отношения в условиях рынка России. 3. Доходы. Расходы. Заработная плата. Сбережения.		
Тема 2.3. Социальная сфера.	**Содержание** **2.3. Социальные общности, социальная роль и стратификация.** 1. Социальная структура общества. Социальные взаимодействия.	**4**	*ОК-4, ОК-6* Регулятивные, Познавательные

	2. Социальные нормы и отклоняющиеся поведения. 3. Нация и межнациональные отношения. 4. Семья и быт. 5. Социальное развитие и молодежь.		Коммуниативные
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Социальные общности, социальные институты и отношения. 1. Сущность и типология социальных общностей. 2. Отклоняющее поведение и социальные конфликты.		
Тема 2.4. Политическая сфера.	**Содержание** **2.4. Политика и власть. Государство в политической системе.Участники политического процесса.** 1. Политика и власть. Политическая система. 2. Гражданское общество и правовое государство. 3. Демократические выборы и политические партии. 4. Участие граждан в политической жизни.	**7**	*ОК-4, ОК-6* Регулятивные, Познавательные Коммуниативные
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Политическая власть и государство в политической системе общества. 1. Политическая система, ее структура и функции. 2. Государство и гражданское общество. 3. Важнейшие политические институты и их роль в формировании гражданского общества.		
Раздел 3. Право.		**10**	
Тема 3.1. Право, как особая система норм.	**Содержание** **3.1. Правовое регулирование общественных отношений.** 1. Право и система социальных норм. Источники права. 2. Правоотношения и правонарушения. 3. Современное российское законодательство. 4. Предпосылки правомерного поведения.	**7**	*ОК-4, ОК-6* Регулятивные, Познавательные Коммуниативные

	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. 1. Типология прав и обязанностей. 2. Личное и общественное в правах и обязанностях. 3. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право.		
Курсовая работа (проект)		**0**	
Промежуточная аттестация		**0**	
Всего		**54**	

2.3. Курсовой проект (работа) *не предусмотрена*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины №219*

Посадочных мест 30.
Специализированная мебель.
Доска, плакаты.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

№ п/п	Библиографическое описание
1	Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8 https://urait.ru/book/obschestvoznanie-536803
2	История, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева, учебное пособие, Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с., ISBN: 978-5-16-004507-8 https://new.znanium.com/catalog/product/1060624
3	Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083158
4	Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19514-9 https://urait.ru/book/trudovoe-pravo-556570

3.2.2. Дополнительные источники

1. https://urait.ru/– ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
2. https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
3. http://www.wdl.org/ru/ - Мировая цифровая библиотека
4. http://www.rulex.ru/be.htm - Биографический словарь Брокгауза и Ефрона
5. http://www.rubricon.com/bse_1.asp - Большая советская энциклопедия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ООД.04 «Обществознание»** осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• Умеет организовывать работу коллектива и команды • Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • Знает психологические основы деятельности коллектива • Знает психологические особенности личности	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию • Умеет демонстрировать осознанное поведение • Умеет описывать значимость своей специальности • Умеет применять стандарты антикоррупционного поведения • Знает сущность гражданско-патриотической позиции • Знает традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • Знает значимость профессиональной деятельности по специальности • Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
Личностные	• Умеет принимать посильное созидательное участие в жизни общества • Умеет быть заинтересованным не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • Умеет осознано воспринимать профессиональную деятельность как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • Знает ценностные	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. • Знает основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
Метапредметные	• Умеет сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • Умеет объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • Умеет анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	социальных ролей, свойственных подросткам; • Умеет выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, • Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • Умеет определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • Знает сущностные	

	характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; • Знает оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; • Знает собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	
Предметные	• Умеет объяснять явления социальной действительности с опорой на ключевые понятия; • Умеет находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; • Умеет преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; • Знает о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	роли в решении задач прогрессивного развития России; • Знает об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • Знает ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; • Знает о побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • Знает об основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • Знает особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • Знает о новых возможностях для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;	

	• Знает ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель Бардахчьян Ольга Акимовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии

Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК

_____ Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины.....8

2.3. Курсовой проект (работа) 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение.....11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «ГЕОГРАФИЯ» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **26.02.03 Судовождение.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. Изучение дисциплины **ООД.05 «ГЕОГРАФИЯ"** осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности **26.02.03 Судовождение** за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04.	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	**Дисциплинарные**
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практики.
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умений применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Освоение содержания учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» обеспечивает достижение студентами следующих знаний и умений:

уметь:

1. Работать в разных условиях местности;

2. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
3. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

знать:

1. Основные понятия и термины географии;
2. Традиционные и новые методы географических исследований;
3. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	66	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	-	-
Всего	**66**	**30**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
	Общая характеристика мира	2	
Тема 1. Экономическая и социальная география мира как наука	Содержание учебного материала		
	Сущность и предмет курса социально-экономической географии.	2	
	Традиционные и новые источники географической информации	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2. Политическое устройство мира	1. Современная политическая карта мира – предмет изучения политической географии. Основные этапы формирования политич. карты (древний, средневековый)	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
	2. Основные этапы формирования политической карты(новый, новейший).	2	
	3. Типология стран мира. Группы стран по площади, численности населения, особенностям географического положения. Умение находить и грамотно показывать страны на карте.	2	
	4. Типология стран по уровню социально-экономического развития (экономически высокоразвитые, развивающиеся, с переходной экономикой)	2	
	5. Государственный строй стран мира (республика, монархия); АУТ (федерация, унитарное государство)	1	
Тема 3 Население	1. Численность и воспроизводство населения	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
	Практическое занятие №1. Типы воспроизводства населения	1	
	Практическое занятие № 2 Демографическая политика в странах мира	1	
	Практическое занятие № 3 Качество и состав населения	1	
	Практическое занятие № 4. Размещение населения, формы расселения, крупнейшие города. Миграции	1	
	Практическое занятие № 5 Расовый и этнический состав населения. Религии мира	1	
Тема 4 География мировых природных	Практическое занятие № 6 Топливно-энергетические ресурсы	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.

ресурсов	Практическое занятие № 7. Рудные, нерудные минер. ресурсы, водные, гидроэнергетические, ресурсы Мирового океана и др	1	
Тема 5 География мирового хозяйства	1. Сущность мирового хозяйства и международного географического разделения труда. Крупнейшие интеграционные группировки	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
	2. Этапы развития мировой экономики (аграрный, индустриальный, постиндустриальный) Три сектора экономики (первичный, вторичный, третичный)	2	
	3. Промышленность. Технико-экономические особенности и география основных отраслей. Топливная (нефтяная, нефтеперерабатывающая, газовая, угольная).	2	
	4. Электроэнергетика, машиностроение, металлургия, химич. Промышленность, лесная и деревообрабатывающая пром-ть	2	
	5. География сельского хозяйства: структура отрасли, АПК, ареалы выращивания основных зерновых и технических культур, география мирового животноводства	2	
	Практическое занятие № 8. География мирового транспорта и международных связей. Автомобильный, железнодорожный, трубопроводный транспорт	1	
	Практическое занятие № 9. География мирового транспорта: морской и внутренний водный транспорт. Крупнейшие порты мира (морские и речные)	1	
Тема 6 Россия на карте мира в современном мировом хозяйстве	1. Территория, государственный строй, географическое положение, природные условия и ресурсы	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
	2. Население: народы России, сельское и городское население, крупнейшие города	1	
	Практическое занятие № 10. Состояние экономики. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	1	
Тема 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1. Проблема сохранения мира. Экологические проблемы	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
	2. Демографическая проблема	2	
	3. Продовольственная проблема. Бедность	2	
	4. Энергетическая и сырьевая проблемы	2	
	Практическое занятие № 11. Проблема экономической отсталости развивающихся стран, политика, экономика	1	
Тема 8 Зарубежная Европа	Практическое занятие № 12. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население,	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
	Практическое занятие № 13. Субрегионы Европы	1	

Тема 9 **Зарубежная Азия**	Практическое занятие № 14. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, политика, общая характеристика хозяйства	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
	Практическое занятие № 15. Субрегионы зарубежной Азии	1	
Тема 10 **Северная Америка**	Практическое занятие № 16. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
	Практическое занятие № 17. Население, политика, экономика	1	
Тема 11 **Латинская Америка**	Практическое занятие № 18. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
	Практическое занятие № 19. Общая характеристика хозяйства и политических преференций	1	
Тема 12 **Африка**	Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, общая характеристика хозяйства	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
	Самостоятельная работа	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
	Дифференцированный зачет	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.
Итого за год:		**66**	

2.3. Курсовой проект (работа) *не предусмотрены*

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Специализированная мебель.
Доска, плакаты, стенды.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.- Глобальная география. М., 2022

2 Кузнецов А.П.- География. Население и хозяйство мира, М., 2020

3 Максаковский В.П.- Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира», М.2020

4 Максаковский В.П- «Экономическая и социальная география мира».,М.2020

5 Петрова Н.Н. - Экспериментальное учебное пособие, География мира. М 2020

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. https://nashol.me/20201007125698/globalnaya-geografiya-uchebnoe-posobie-10-11-klassi-gladkii-u-n-lavrov-s-b-2009.html
2. https://uchebnikfree.com/geografiya-obschaya/globalnaya-geografiya-profilnoe-obuchenie.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ДВ.01 "География" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности **Уметь**	Сформированность понятий о географических понятиях и терминах; - владение умением анализировать карты, главные местонахождения ресурсов.	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Выполнение тестов

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе		

профессиональной деятельности - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;		
Умеет: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	- владение умением сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных;	Устный опрос Практические работы Контрольные работы

- оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики;		

Владеет навыками: - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. - использования приемов	- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений важнейшими социально-экономическими событиями международной жизни	Устный опрос Практические работы Контрольные работы

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Полоскова Мария Дмитриевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3.1. Материально-техническое обеспечение 7

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение (базовый уровень).*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.06 "Иностранный язык" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение (базовый уровень)* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен1:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую	- осуществления речевого самоконтроля; - адекватного восприятия речи, или аудирования; - произнесения устной речи, или говорения; создания и воспроизведения устных монологических и диалогических высказываний различных типов, употребления языковых средств в соответствии с речевой ситуацией - восприятия речевых различий в ситуациях официального и неофициального

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	общения в рамках тематического содержания речи; - использования лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - использования в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалии страны/стран изучаемого языка;

тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;			
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы	- социокультурные особенности страны изучаемого языка: - речевые различия в	- получения информации из источников разных типов, - самостоятельного поиска, анализа, систематизации и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	интерпретации информации различных видов и форм представления; - создания текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивания достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты	- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	- практической деятельности в повседневной жизни: участия в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - командной и индивидуальной работы; - организации и координации совместной деятельности: ствия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координации и выполнения работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

	выполненной проектной работы;		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- уметь получать новое знание, интерпретировать его, преобразовывать и применять в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	- научную терминологию, ключевые понятия и методы	- учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; - проявления способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - восприятия на слух и понимания звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350

			лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

Овладение универсальными регулятивными действиями	- принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: -составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	100	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**100**	**100**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	4	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	66	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; – национальности; − профессии;		

	– числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и		

	функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и	2	

	неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их		

	образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house,		

	apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления		

	(forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); – наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	10	

	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания. Интерьер. 4.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 5.Описание кабинета иностранного языка.	2 2 2 2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине(shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap,		

	milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		

	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose,		

	catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму		

	для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная.	2 2	

	3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	

	2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете 4. Путешествие на водном траснпорте	2 2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство(government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)		

	– количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		

	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	

Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство(government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географически		

	ми названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	10	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. 4.Достопримечательности Москвы 5.Традиции народов России.	2 2 2 2 2	

Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК…
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности подготовки по	2	

	профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии 5. Выбор профессии	2 2 2 2	
Для профессий/специальностей естественно-научной направленности*:			
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound,		

	thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.	2 2 2	
Для профессий /специальностей социально-экономической направленности*:			
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy,		

	finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1.Экономика России 2.Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. 4. Работа с документацией.	2 2 2 2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery,		

	enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование(industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)		

	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		100	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинеты иностранного языка

Специализированная мебель.

Доска, плакаты, стенды.

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:
Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,
ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. – Учебник английского для моряков. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 400 с. ISBN 978-5-507-45946-9

2. Бжилянская Г.М. - Английский язык для студентов техникумов и технических к

Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В. ,Москалец Л.Е. Английский язык для технических с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая т

2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для технических колледжей (A1). Учебное п

Захаров Ю.А., Кудрявцева Е.В. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate. Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с[3]**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

[3] Профессионально-ориентированное содержание

При освоении программы должны быть достигнуты следующие результаты**:**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
• личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	***Демонстрирует*** - уважение к русскому языку, соблюдает лексические, орфоэпические нормы, чистоту языка - понимание роли русского языка как основы коммуникации. - умение использовать речевые возможности для решения поставленных коммуникативных задач; - способность к речевому самосовершенствованию, способен оценивать и корректировать свои высказывания с учетом наблюдений за собственной речью. Осуществляет самостоятельную творческую деятельность. ***Способен*** осознавать свое место в обществе и поликультурном мире	**Текущий контроль:** - Устный опрос - Фронтальный опрос; - Практические работы; - Наблюдение и оценка выполнения практических действий; - Словарные диктанты, блиц; Контрольные работы; - Диктанты -Выполнение самостоятельных работ; - Тестовые задания; **Промежуточный контроль:** - Экзамен
• метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование	***Демонстрирует*** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	**Текущий контроль:** - Устный опрос - Фронтальный опрос; - Практические работы; - Наблюдение и оценка выполнения практических

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применяет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; ***Способен*** - составлять устные и письменные высказывания различных типов речи;	действий; - Словарные диктанты, блиц; Контрольные работы; - Диктанты -Выполнение самостоятельных работ; - Тестовые задания; **Промежуточный контроль:** - Экзамен

	обсуждать прочитанное; различать лексические группы слов;	

• предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного	***Демонстрирует*** знание понятий о нормах литературного языка и способен применять их в речевой деятельности - способен извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка - умеет представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -имеет сформированное представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -***способен*** учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - владеет навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - имеет сформированные представления о системе стилей языка	**Текущий контроль:** - Устный опрос - Фронтальный опрос; - Практические работы; - Наблюдение и оценка выполнения практических действий; - Словарные диктанты, блиц; Контрольные работы; - Диктанты -Выполнение самостоятельных работ; - Тестовые задания; **Промежуточный контроль:** - Экзамен

восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	художественной литературы.	

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Авторы преподаватели Ильющенков Илья Алексеевич, Лакеев Николай Сергеевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **10**

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД.07. «Физическая культура»

1. Воспитание и образование современного специалиста, человека и гражданина, обладающего сформировавшейся физической культурой личности,
2. Воспитание специалиста способного целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения, улучшения и укрепления здоровья,
3. Развитие и совершенствование физических качеств, профессионально-прикладных навыков, психофизической подготовки и самостоятельной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина ООД.07. «Физическая культура» включена в обязательные общеобразовательные дисциплины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.07. «Физическая культура» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей;	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 2. Основы здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

- **личностных:**

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	72	68
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**72**	**68**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание обучения.**	**4**	ОК 02
	Техника безопасности на занятии Физической культурой	1	
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой и гимнастикой. Правила соревнований.	1	
	Техника безопасности при занятиях спортивными играми и атлетической гимнастикой. Правила соревнований.	1	
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья и в профессиональной деятельности специалиста	1	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Практические занятия**	**24**	ОК 02
	Кроссовая подготовка.	4	
	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2	
	Бег на 100 метров	2	
	Эстафетный бег 4 х 100 м, 4 х 400 м	4	
	Бег по прямой с различной скоростью. Бег по виражу.	2	
	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	
	Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	2	
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	
	Толкание ядра 3-4 кг(девушки) , 5-6 кг (юноши)	2	
Гимнастика	**Практические занятия**	**22**	

	Общеразвивающие упражнения	2	ОК 02
	Упражнения в паре с партнером	2	
	Упражнения с гантелями	2	
	Упражнения с мячом, обручем (девушки)	2	
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	2	
	Упражнения для коррекции зрения.	2	
	Упражнение на параллельных и разновысоких брусьях.	2	
	Упражнения на высокой перекладине	2	
	Строевые приёмы на месте и в движении.	2	
	Техника акробатических упражнений.	2	
	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	2	
Спортивные игры (волейбол, баскетбол)	**Практические занятия**	**22**	ОК 02
	Тактические действия в игре.	2	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	2	
	Прием мяча снизу двумя руками.	2	
	Игра по упрощенным правилам волейбола.	2	
	Игра по правилам.	2	
	Ведение мяча и передачи.	2	
	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	
	Ловля и передача мяча	2	
	Тактика нападения, тактика защиты.	2	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	2	
	Игра по правилам.	2	
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет			
	Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

Скамейки

Копье, диск

Кольца баскетбольные

Маты гимнастические

Козел спортивный

Мостик гимнастический

Канат для перетягивания

Сетка волейбольная

Мячи баскетбольные, волейбольные

Беговые лыжи, палки, крепления для ботинок, ботинки -60 комплектов

Гранаты 500гр, 700гр

Флажки, рулетка, секундомер, свистки

Гири, гантели, штанги

Мячи футбольные

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

наклонная лестница – 2 шт.

шест металлический

вертикальная лестница – 4 шт

турники – 4 шт.

брусья параллельные – 2 шт.

бревно на цепях

забор

спортивная площадка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с. - ISBN 978-985-895-009-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916340

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1905554

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
2. http://www.openclass.ru/sub
3. http://www.it-n.ru/communities.com
4. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
5. http://fizkulturavshcole.narod.ru/saiti_dlya_uchitelei_fizkulturi/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.07. «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели освоенности компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей;	демонстрирует сформированность представлений о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, о профилактике профессиональных заболеваний; - владеет способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - демонстрирует сформированность представлений о правилах и способах планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; - владеет техникой выполнения различных упражнений, игровых приемов, варьируя ими в зависимости от ситуации и условий; - выполняет нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	**Текущий контроль:** - *рефераты и их презентации;* - *Наблюдение и оценка выполнения практических действий.* **Промежуточный контроль:** - *Зачет,* - *Дифференцированный зачет.*

	- соблюдает правила безопасности.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 2. Основы здорового образа жизни.		**Текущий контроль:** - *рефераты и их презентации;* - *Наблюдение и оценка выполнения практических действий.* **Промежуточный контроль:** - *Зачет,* - *Дифференцированный зачет.*

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Вензелева Анастасия Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ. 13

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 13

2.2. Содержание дисциплины 13

2.3. Курсовой проект (работа) 14

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 27

3.1. Материально-техническое обеспечение 28

3.2. Учебно-методическое обеспечение 28

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

1. способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
2. сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
3. знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» в обязательную часть цикла Обязательные общеобразовательные дисциплины образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. Изучение дисциплины ООД.08 "Основы безопасности и защиты Родины" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04 .	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	-
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.08 «Основы безопасности и защиты Родины»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения;

- личностные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического

поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования у *обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения «Основы безопасности и защиты Родины», должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): ***регулятивные, познавательные, коммуникативные.***

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф. зачет*	-	-
Всего	**68**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**6**	
Тема 1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	**Содержание** Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2. Государственная и общественная безопасность	**Содержание** Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Формулировка Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		

Тема 3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание** Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 2. «Основы военной подготовки»		**12**	
Тема 1. Основные виды тактических действий войск. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	**Содержание** Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	**Содержание** История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 3. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	**Содержание** История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 4. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография.) Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	**Содержание** Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 5. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Содержание** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	**1**	
	Дидактическая единица.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	**Содержание** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Формулировка Состав Вооруженных Сил России. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	**2**	
	Формулировка Строевые приемы и движение без оружия	**2**	
	Формулировка Первая помощь на поле боя	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**4**	

Тема 1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка …		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2. Влияние поведения на безопасность. Риско ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	**Содержание** Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Формулировка Взаимосвязь человека и среды обитания.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 4. «Безопасность в быту»		**6**	
Тема 1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	**Содержание** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	**1**	*Регулятивные, Познавательные*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Формулировка …		*Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	**Содержание** Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Формулировка Правила поведения при пожарной опасности.	**2**	
	Формулировка Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 5. «Безопасность на транспорте»		**6**	
Тема 1. Безопасность дорожного движения	**Содержание** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Формулировка Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях	**2**	
	Формулировка Безопасное поведение на разных видах транспорта	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 6. «Безопасность в общественных местах»		**6**	
Тема 1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	**Содержание** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Формулировка Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	**2**	
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Содержание** Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	**2**	

	Дидактическая единица.		*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 7. «Безопасность в природной среде»		**8**	
Тема 2. Безопасность в природной среде	**Содержание** Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Формулировка Выживание в автономных условиях	**2**	
	Формулировка Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 3. Безопасность в природной среде	**Содержание** Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 4. **Экологическая грамотность и разумное природопользование**	**Содержание** Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**6**	
Тема 1. **Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни**	**Содержание** Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2. **Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями**	**Содержание** Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*

	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	**Содержание** Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Формулировка Первая помощь пострадавшему	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 9. «Безопасность в социуме»		**4**	
Тема 1. **Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе**	**Содержание** Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2. **Конфликты и способы их разрешения**	**Содержание** Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные* *ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		

Тема 3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание** Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание** Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»		**6**	
Тема 1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		

Тема 2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	**Содержание** Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание** Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	**2**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Формулировка Достоверность информации в цифровой среде	**1**	
	Формулировка Защита прав в цифровом пространстве	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**4**	

Тема 1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	**1**	*Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Формулировка Противодействие экстремизму и терроризму	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Курсовая работа (проект)		**-**	**-**
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		**68**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет *Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины* № 204.

Посадочных мест 30.

Специализированная мебель.

Доска, плакаты, стенды.

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. учебное пособие для 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень» - Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и другие; под редакцией Егорова С.Н. - Акционерное общество "Издательство «Просвещение», 2024 г. - 383 с. ISBN 978-5-09-112223-7 https://e.lanbook.ru.

2. учебное пособие для 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень» - Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и другие; под редакцией Егорова С.Н. - Акционерное общество "Издательство «Просвещение» ISB 978-5-09-112224-4 https://e.lanbook.ru.

3. пособие для среднего профессионального образования « Оснвы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций» - Ковальчук А.Н., Ковальчук Н.М. - Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с.

4. учебное пособие для среднего профессионального образования «Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе» - Ковальчук А.Н., Ковальчук Н.М. - Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности» - Л.Л Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с.

2. Учебно-практическое пособие «Практикум по безопасности жизнедеятельности. Часть II» - Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова, Е.А. Романова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 225 с.

3. учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности. Практикум» - В.А Бондаренко., С.И Евтушенко., В.А Лепихова - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.

4. Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте» - Баранов Е. Ф., Новиков Василий Константинович, Сазонов В. Г. - Москва: ИНФРА-М, 2014. — 244 с.

5. https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

6. http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

7. http://www.mchs.gov.ru – МЧС России

8. http://www.spas-extreme.ru - портал детской безопасности МЧС России

9. https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ООД.08 «Основы безопасности и защиты Родины»** осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знает психологические основы деятельности коллектива Знает психологические особенности личности	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; Уметь описывать значимость своей специальности; Уметь применять стандарты антикоррупционного поведения. Знать сущность гражданско-патриотической позиции; Знание традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; Знать значимость профессиональной деятельности по специальности; Знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
1. Знать строевые приёмы в движении без оружия; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту.	Демонстрировать основные строевые приёмы в движении без оружия, владеть знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием, рассказать о современном общевойсковом бое, понимать о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
2. Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.	Выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС. Демонстрировать грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

3. Знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры.	Использовать правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
4. Знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе.	Корректно определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
5. Знать правила дорожного движения; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность.	Применять правила безопасного поведения на транспорте на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

6. Знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.	Последовательно и правильно соблюдать общие правила безопасного поведения в общественных местах, распознавать и избегать потенциально опасные ситуации, принимать меры для обеспечения своей безопасности и безопасности других людей.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
7. Знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.	Оценивать риски при нахождении в природной среде и принимать соответствующие меры безопасности, использовать свои знания и навыки для обеспечения своей безопасности и безопасности других.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
8. Знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи.	Понимание основных понятий психического здоровья и психологического благополучия, демонстрация действий при оказании первой помощи.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

9. Знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; иметь представления о способах противодействия манипуляции; знать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	Демонстрация конструктивного общения, умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера, умения предупреждать опасные явления и противодействовать им.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

10. Знать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; знать навыки безопасного использования устройств и программ; характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	Демонстрация поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
11. Знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции.	Применять на практике понимание роли государства в противодействии терроризму, демонстрация умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие им, знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

Уметь: 1. Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности, объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности	Демонстрировать сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства, формирование представления о военной службе.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.		

2. Выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; понимать особенности оказания первой помощи в бою.	Демонстрировать основные строевые приёмы в движении без оружия, владеть знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием, рассказать о современном общевойсковом бое, понимать о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
3. Объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;	Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

4. Оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	Владение приемами оказания первой помощи, демонстрировать их, а также знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

5. Характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	Демонстрация знаний правил безопасного поведения на транспорте, умения применять их на практике, знания о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
6. Иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа.	Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

7. Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного	Демонстрация знания о способах безопасного поведения в природной среде, умения применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного		

поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.		

8. Объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения	Понимать и уметь объяснить значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

диспансеризации; объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).		

9. Объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; объяснять смысл понятия "конфликт"; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия "манипуляция"; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры.	Характеризовать взаимодействие в группах; понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

10.Характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде.	Демонстрировать навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

11. Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности.	Иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Романова Мария Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 ХИМИЯ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 9

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....9

2.2. Содержание дисциплины 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 31

3.1. Материально-техническое обеспечение 31

3.2. Учебно-методическое обеспечение....32

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....32

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение (углубленная программа).*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.09 "Химия" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 2	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 4	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 7	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных и предметных результатов:

личностных:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различных сферам профессиональной деятельности,
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижения: составлять план действий, распределять роли с учетом чтений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным овладение универсальными регулятивными действиями:

б) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целях, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

6) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходе и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретация информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных формиатах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических

норм, нора информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности

В области экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описание строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенные классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познания явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать

системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): ***регулятивные, познавательные, коммуникативные –***

Овладение универсальными регулятивными действиями	- принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
Овладение универсальными учебными познавательными	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

действиями:	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: -составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	54	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифф. зачета*	-	-
Всего	**54**	**20**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	**3**	4
Основное содержание		**54**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строение атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их	2	

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физические смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых из простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		**6**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	

	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**2**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**12**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	

	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашёная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV— VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	

Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**20**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер,	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава веществ	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**12**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	8	
	- физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы	2	

	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.3.	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные

Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Теоретическое обучение**	**4**	Коммуникативные ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье	2	
	Практические занятия	2	Регулятивные,

	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02
Раздел 6.	**Растворы**	**2**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**4**	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**4**	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	

	Практические занятия	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и иинеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	Аттестация по дисциплине (дифф. зачет)		
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии.
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи.
Справочно-информационная таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»,
термостат, электролизер, прибор для определения молярной массы эквивалента металла, pH-метр, калориметр, гальванометр, электроды, электролитический ключ.
Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов. Таблица элементов Д.И. Менделеева.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Химия. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. Москва: Просвещение, 2022.- 128 с.
https://znanium.com/catalog/document?id=421876

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Химия для профессий и специальностей технического профиля. Учебник. Москва: Просвещение, 2022.- 256 с.
https://znanium.com/catalog/document?id=418164

3. Габриелян О.С. - Химия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. Москва: Просвещение, 2022.- 224 с.
https://znanium.com/catalog/document?id=421888

4. Тихонов Г.П., Минаева И.А., Юдина Т.А. - Химия. Практикум. Учебное пособие. Москва: МГАВТ, 2016. - 171 с.
https://new.znanium.com/catalog/product/652280

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
3. www.hemi.wallst.ru -Образовательный сайт для школьников «Химия»
4. www.chem.msu.su -Электронная библиотека по химии
5. www.1september.ru -методическая газета «Первое сентября»
6. www.hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
7. www.hij.ru - журнал «Химия и жизнь»
8. https://www.labster.com/ - виртуальная лаборатория по химии
9. https://foxford.ru/wiki/himiya?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_wiki-himiya&utm_content=27072022_article-chemistry-online – виртуальный учебник по химии
10. https://orgchem.ru/ - учебник по органической химии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.09 «Химия» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющим собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СПО (предметные результаты по дисциплине).

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строение вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строение и атомов химических элементов и периодическим изменение и

				свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризировать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси

2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химические формулы неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	0К01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей. 2. Задания на составление

			решетки	уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	0К01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1.Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного

				состава (в %)
4.2	0К01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1.Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
4.3	0К01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5.1	0К01 0К02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1.Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2.Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия

				химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1.Задачи на приготовление растворов. 2.Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Практико-ориентированные расчетные задания на
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиции экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1.Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Бабычева Светлана Богдановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 БИОЛОГИЯ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **9**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 10

2.3. Курсовой проект (работа) 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **14**

3.1. Материально-техническое обеспечение 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «БИОЛОГИЯ»: сформировать у обучающихся знания и умения в области биологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «БИОЛОГИЯ» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *26.02.03 Судовождение (углубленная программа)*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.10 "БИОЛОГИЯ" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение (углубленная программа)* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы	

	профессиональной деятельности	проектной деятельности	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): ***регулятивные, познавательные, коммуникативные.***

Овладение универсальными регулятивными действиями	- принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

	-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	54	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**54**	**22**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины **Биология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Обобщающий курс биологии			
Тема 1. Введение. Учение о клетке.	**Содержание**:	*4*	*Познавательные Коммуникативные*
	1. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.		
	Практическое занятие №1, №2 Изучение особенности строения растительных и животных клеток. Биосинтез белка	4	*Регулятивные Познавательные Коммуникативные*
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**Содержание**:	*6*	*Познавательные Коммуникативные*
	1. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Практическое занятие №3, №4 Мейоз. Половое и бесполое размножение организмов. Основные стадии эмбрионального развития. Признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	*4*	*Регулятивные Познавательные Коммуникативные*
Тема 3. Основы генетики и селекции.	**Содержание**:	*6*	*Познавательные Коммуникативные*
	1. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*		
	Практическое занятие №5, №6 Генетические закономерности моно- и дигибридного скрещивания. Законы генетики, закон Менделя.	4	*Регулятивные Познавательные Коммуникативные*
Тема 4. Эволюционное учение	**Содержание**:	*4*	*Познавательные Коммуникативные*
	1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №7, №8 Теории эволюции. Анализ фенотипической изменчивости.	*4*	*Регулятивные Познавательные Коммуникативные*
Тема 5. История развития жизни на земле.	**Содержание**:	*4*	*Познавательные Коммуникативные*
	1. Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Живые организмы на Земле в процессе эволюции. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.		
	Практическое занятие №9 Сравнительный анализ гипотез о происхождении живых организмов и человека на планете.	*2*	
Тема 6. Основы экологии.	**Содержание**:	*6*	*Познавательные Коммуникативные*
	1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.		
	Практическое занятие №10 Экологические системы. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	*4*	*Регулятивные Познавательные Коммуникативные*
Тема 7. Бионика.	**Содержание**:	*2*	*Познавательные Коммуникативные*
	1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Всего:		*54*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет гуманитарных дисциплин № 407.

Посадочных мест 32.

Специализированная мебель.

Доска, плакаты, стенды.

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сивоглазов В.И., Захарова Е.Т., Агафонова И.Б. Биология. 10 класс. Общая биология (базовый уровень), Москва: Просвещение, 2022.- 256
2. Сивоглазов В.И., Захарова Е.Т., Агафонова И.Б. Биология. 10 класс. Общая биология (базовый уровень), Москва: Просвещение, 2022.- 208
3. Тулякова О.В. Биология с основами экологии Москва: Директ-Медиа, 2019. - 689

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахмадуллина Л.Г. Биология с основами экологии, Москва: РИОР 2020. – 128
2. Демьянков Е. Н., Соболев А.Н., Суматохин С.В. Сборник задач по общей биологии. 9-11 классы, Москва: ВАКО 2021. - 273

3.2.3. Интернет-ресурсы

https://znanium.com/catalog/document?id=421396 - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://znanium.com/catalog/document?id=421398 - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://znanium.com/catalog/document?id=418300 - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

https://www.sbio.info/ - электронно-образовательный ресурс «Вся биология»

https://college.ru/biologiya/ - электронно-образовательный ресурс по подготовке к занятиям по биологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: – объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; – решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; – выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; – сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы,	– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Реферат. Самостоятельная работа. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Зачет.

зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; – анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; – изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать знания: – основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; – строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; – сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и		

биосфере; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; – биологическую терминологию и символику.		

При освоении программы должны быть достигнуты следующие результаты**:**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
• ***личностные:*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; • ***предметные:*** - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	*Демонстрирует* Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, Эффективность работы в коллективе и команде; Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения; Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Текущий контроль:** - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий *-выполнение самостоятельных работ* *- практическая работа;* *- фронтальный опрос;* *- тестовые задания;* *- дифференцированный зачет*

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель к.т.н., доцент Иванов Михаил Иванович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 ИНФОРМАТИКА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4
2.2. Содержание дисциплины 5
2.3. Курсовой проект (работа) 8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики: навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ООД.11 "Информатика" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать	основные источники информации и	

ОК 02 .	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*		-
Всего	**108**	**70**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1.. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1	**Содержание** .Информация и информационные процессы в специальности	**2**	ОК-2
Тема 1.2.	**Содержание**		ОК-2
	Подходы к измерению информации	**2**	
	В том числе практических занятий		
Тема 1.3	**Содержание** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера **В том числе практических занятий**	4	ОК-2
Тема 1.4	**Содержание** Кодирование информации. Системы счисления	4	ОК-2
	В том числе практических занятий		
Тема 1.5	**Содержание**		ОК-2
	Элементы математической логики	4	
	В том числе практических занятий		
Тема 1.6	**Содержание**		ОК-1
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет **В том числе практических занятий**	4	ОК-2
Тема 1.7	**Содержание**		ОК-2
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.8	**Содержание** Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	6	ОК-1 ОК-2

	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	В том числе практических занятий		
Тема 1.9	**Содержание** Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи **В том числе практических занятий**	2	ОК-1 ОК-2
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1	**Содержание** Обработка информации в текстовых процессорах		ОК-2
	В том числе практических занятий	4	
Тема 2.2	**Содержание** Технологии создания структурированных текстовых документов		ОК-2
	В том числе практических занятий	4	
Тема 2.3	**Содержание**		ОК-2
	Компьютерная графика и мультимедиа **В том числе практических занятий**	4	
Тема 2.4	**Содержание**		ОК-2
	Технологии обработки графических объектов **В том числе практических занятий**	4	
Тема 2.5	**Содержание**		ОК-2
	Представление профессиональной информации в виде презентаций **В том числе практических занятий**	4	
Тема 2.6	**Содержание** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		ОК-2
	В том числе практических занятий	4	
Тема 2.7	**Содержание** Гипертекстовое представление информации		ОК-2
	В том числе практических занятий	6	

Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1	**Содержание** Модели и моделирование. Этапы моделирования	4	ОК-2
	В том числе практических занятий		
Тема 3.2	**Содержание**		ОК-2
	Списки, графы, деревья	2	
	В том числе практических занятий		
Тема 3.3	**Содержание**		ОК-2
	Математические модели в профессиональной области **В том числе практических занятий**	4	
Тема 3.4	**Содержание**		ОК-1
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры **В том числе практических занятий**	6	
Тема 3.5	**Содержание** Анализ алгоритмов в профессиональной области		ОК-2
	В том числе практических занятий	6	
Тема 3.6	**Содержание**		ОК-2
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных **В том числе практических занятий**	2 4	
Тема 3.7	**Содержание**		ОК-2
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практических занятий	4	
Тема 3.8	**Содержание** Формулы и функции в электронных таблицах		ОК-2
	В том числе практических занятий	6	
Тема 3.9	**Содержание** Визуализация данных в электронных таблицах		ОК-2
	В том числе практических занятий	4	

Тема 3.10	**Содержание** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) **В том числе практических занятий**	6	ОК-2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет		***2***	
Всего		**108**	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет информатики №319.

Посадочных мест 15.

Специализированная мебель.

Доска, плакаты, стенды.

Технические средства обучения:

Компьютеры Pentium (R) Dual-Core E6700, мониторы L1742SE, клавиатуры Genius PS/2, мыши Genius PS/2, коммутатор 1 U 19" RM TRENDnet "TEG-42WS";

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет информатики №321.

Посадочных мест 15.

Специализированная мебель.

Доска, плакаты, стенды.

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

компьютеры Pentium (R) Dual-Core E6700, мониторы L1742SE, клавиатуры Genius PS/2, мыши Genius PS/2, коммутатор 1 U 19" RM TRENDnet "TEG-42WS";

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В.. Информатика: учебник. -2-е изд., перераб. и доп. М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М,2017. – 381с

https://new.znanium.com/catalog/document?pid=1067007

2. В. В. Трофимов. Информатика в2 т. Том 2. 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,2020. — 406 с.
https://www.biblio- online.ru/bcode/448998

3. Зимин В.П. Лабораторный практикум. В 2 М.: Издательство Юрайт, 2017. – 110 с.
https://biblio-online.ru/viewer/F3FB04F6-87A0-4862-A517-1AFD4154E2C3#page/2

4. Сергеева И. И. Информатика2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА- М, 2019. — 384 с. https://new.znanium.com/catalog/product/1002014

5. Новожилов О. П Информатика в 2 ч. Часть 2. 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,2020. — 302 с.
https://www.biblio- online.ru/bcode/448996

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ
www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.11 "Информатика" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Сформированы систематические представления об профессиональный и социальный контексте, в котором приходится работать и жить	*(т ест ирование, конт рольные работ ы)*
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Сформированы систематические представления об структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	*т ест ирование, конт рольные работ ы*
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Сформированы систематические представления об основные источники информации и ресурсы для решения задач	*конт рольные работ ы т ест ирование,*
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Сформированы систематические представления об методы работы в профессиональной и смежных сферах	*конт рольные работ ы т ест ирование,*
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Сформированы систематические представления об порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	*т ест ирование, конт рольные работ ы*
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Сформированы систематические представления об номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	*т ест ирование, конт рольные работ ы*
приемы структурирования информации	Сформированы систематические представления об приемы	*т ест ирование, конт рольные работ ы*

	структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации	Сформированы систематические представления об формат оформления результатов поиска информации	*тестирование, контрольные работы*
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	Сформированы систематические представления об современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	*тестирование, контрольные работы*
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Сформированы систематические представления об программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	*тестирование, контрольные работы*
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Сформированы систематические представления об номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	*тестирование, контрольные работы*
приемы структурирования информации	Сформированы систематические представления об приемы структурирования информации	*тестирование, контрольные работы*
формат оформления результатов поиска информации	Сформированы систематические представления об формат оформления результатов поиска информации	*тестирование, контрольные работы*
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	Сформированы систематические представления об современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	*тестирование, контрольные работы*
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Сформированы систематические представления об программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	*тестирование, контрольные работы*
Уметь		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

анализировать и выделять её составные части	анализировать и выделять её составные част	
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	демонстрация умений определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	демонстрация умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	демонстрация умений владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	демонстрация умений оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	демонстрация умений определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
оценивать практическую значимость результатов поиска	демонстрация умений оценивать практическую значимость результатов поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	демонстрация умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	демонстрация умений использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	демонстрация умений использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Авторы преподаватель первой категории Купелян Алекс Арменович,
преподаватель высшей категории Беляева Светлана Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОД.01 МАТЕМАТИКА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **16**

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ПОП. 01 «Математика»:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Дисциплина ПОП. 01 «Математика» включена в обязательные общеобразовательные дисциплины

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ПОП.01 "Математика" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	-выполнять арифметические	-понятие корня натуральной

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 02	действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; сравнивать числовые выражения -находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах -проводить по известным формулам и правилам преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции -характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей -строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций -применять стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем -распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире -изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач -применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием -находить производные элементарных функций -вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла -находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	степени и свойства корней -понятие степени с рациональным показателем и свойства степеней -свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество -основные формулы тригонометрии -основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основные свойства -основные понятия математического анализа и их свойства -основные понятия элементарной теории вероятностей, иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
и способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания:
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	332	200
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	8	-
Всего	**340**	**200**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		3	4
Введение	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	Цели и задачи изучения математики при освоении специальности (профессии) СПО.			ОК 01, ОК 02.
Тема 1. Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Целые и рациональные числа. Действительные числа.		ОК 01, ОК 02.
	2	Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешность.		
	3	**Практическое занятие №1:** Арифметические действия над числами.	**8**	ОК 01, ОК 02.
	4	**Практическое занятие №2:** Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.		
	5	**Практическое занятие №3:** Комплексные числа и арифметические операции над ними.		
		Контрольная работа №1: «Развитие понятия о числе»		
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства.		ОК 01, ОК 02.
	2	Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.		
	3	Логарифм. Логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами.		
	4	Десятичные и натуральные логарифмы. Переход от одного		

		основания к другому		
	5	**Практическое занятие №4:** Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	**22**	ОК 01, ОК 02.
	6	**Практическое занятие №5:** Решение иррациональных уравнений.		
	7	**Практическое занятие №6:** Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.		
	8	**Практическое занятие №7:** Преобразования выражений, содержащих степени.		
	9	**Практическое занятие №8:** Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.		
	10	**Практическое занятие №9:** Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.		
	11	**Практическое занятие №10:** Вычисление и сравнение логарифмов.		
	12	**Практическое занятие №11:** Преобразование алгебраических выражений. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
	13	**Практическое занятие №12:** Решение логарифмических уравнений.		
		Контрольная работа №2: «Корни, степени и логарифмы»		
Тема 3. Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала:**		**16**	
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение.		ОК 01, ОК 02.
	2	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки тригонометрических функций по четвертям.		
	3	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	4	Простейшие тригонометрические уравнения.		
	5	Простейшие тригонометрические неравенства.		
	6	**Практическое занятие №13:** Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	**26**	ОК 01, ОК 02.

	7	**Практическое занятие №14:** Основные тригонометрические тождества.		
	8	**Практическое занятие №15:** Формулы приведения.		
	9	**Практическое занятие №16:** Формулы сложения.		
	10	**Практическое занятие №17:** Формулы удвоения. Формулы половинного угла.		
	11	**Практическое занятие №18:** Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.		
	12	**Практическое занятие №19:** Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
	13	**Практическое занятие №20:** Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	14	**Практическое занятие №21:** Решение простейших тригонометрических уравнений.		
	15	**Практическое занятие №22:** Решение простейших тригонометрических неравенств.		
		Контрольная работа №3: «Основы тригонометрии»		
Тема 4. **Функции, их свойства и графики**	**Содержание учебного материала:**		**6**	ОК 01, ОК 02.
	1	Определение функции. Область определения и множество значений. График функции. Обратные функции.		
	2	Свойства функции.		
	3	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		
	4	**Практическое занятие №23:** Построение и чтение графиков функций.	**14**	ОК 01, ОК 02.
	5	**Практическое занятие №24:** Исследование функции. Элементарные функции, их свойства и графики.		
	6	**Практическое занятие №25:**		

		Степенные функции, их свойства и графики.		
	7	**Практическое занятие №26:** Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.		
	8	**Практическое занятие №27:** Тригонометрические функции, их свойства и графики.		
	9	**Практическое занятие №28:** Преобразования графика функции.		
	10	**Контрольная работа №4**: «Функции, их свойства и графики»		
Тема 5. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	1	Определение уравнения. Корни уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений.		ОК 01, ОК 02.
	2	Различные виды неравенств. Основные приемы их решения.		
	3	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	4	**Практическое занятие №29:** Рациональные, иррациональные, показательные уравнения, приемы их решения.	**16**	ОК 01, ОК 02.
	5	**Практическое занятие №30:** Логарифмические и тригонометрические уравнения, приемы их решения.		
	6	**Практическое занятие №31:** Системы уравнений. Решение систем уравнений.		
	7	**Практическое занятие №32:** Различные методы решения неравенств.		
	8	**Практическое занятие №33:** Метод интервалов.		
	9	**Практическое занятие №34:** Решение задач из различных областей науки и практики математическими методами.		
	10	**Контрольная работа №5**: «**Итоговая контрольная работа за 1 семестр».**		

Тема 6. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала:**		**8**	ОК 01, ОК 02.
	1	Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.		
	2	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		
	3	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	4	Геометрические преобразования пространства. Площадь ортогональной проекции.		
	5	**Практическое занятие №35:** Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Решение задач.	**16**	ОК 01, ОК 02.
	6	**Практическое занятие №36:** Параллельность прямых и плоскостей. Решение задач.		
	7	**Практическое занятие №37:** Углы между прямыми и плоскостями. Перпендикуляр и наклонная. Выполнение построений.		
	8	**Практическое занятие №38:** Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями.		
	9	**Практическое занятие №39:** Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач.		
	10	**Практическое занятие №40:** Изображение пространственных фигур и построение сечений.		
		Контрольная работа №6: «Прямые и плоскости в пространстве»		
Тема 7. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала:**		**6**	ОК 01, ОК 02.
	1	Векторы в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		
	2	Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.		
	3	**Практическое занятие №41:** Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	**16**	ОК 01, ОК 02.
	4	**Практическое занятие №42:** Уравнение окружности, сферы, прямой и плоскости.		
	5	**Практическое занятие №43:**		

		Действия с векторами.		
	6	**Практическое занятие №44:** Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.		
	7	**Практическое занятие №45:** Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов в координатах.		
	8	**Практическое занятие №46:** Векторное уравнение прямой и плоскости.		
		Контрольная работа №7: «Координаты и векторы»		
Тема 8. Многогранники и круглые тела	**Содержание учебного материала:**			
	1	Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.	**14**	ОК 01, ОК 02.
	2	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		
	3	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
	4	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.		
	5	Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.		
	6	Шар и сфера, их сечения. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.		
	7	**Практическое занятие №47:** Различные виды многогранников. Их изображения. Развертки многогранников.	**18**	ОК 01, ОК 02.
	8	**Практическое занятие №48:** Решение задач на нахождение элементов призмы.		
	9	**Практическое занятие №49:** Решение задач на нахождение элементов пирамиды.		
	10	**Практическое занятие №50:** Построение простейших сечений куба, призмы и пирамиды.		
	11	**Практическое занятие №51:** Правильные многогранники. Применение свойств симметрии при решении задач.		

	12	**Практическое занятие №52:** Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов в телах вращения.		
	13	**Практическое занятие №53:** Вычисление площадей поверхностей многогранников.		
		Контрольная работа №8: «Многогранники и круглые тела»		
Тема 9. Начала математического анализа	**Содержание учебного материала:**		**14**	
	1	Последовательности. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		ОК 01, ОК 02.
	2	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.		
	3	Производные обратной функции и композиции функции.		
	4	**Практическое занятие №54:** Вычисления членов последовательности Предел последовательности.	**22**	ОК 01, ОК 02.
	5	**Практическое занятие №55:** Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.		
	6	**Практическое занятие №56:** Вычисление производной.		
	7	**Практическое занятие №57:** Механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
	8	**Практическое занятие №58:** Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Промежутки монотонности функций.		
	9	**Практическое занятие №59:** Экстремумы функции. Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции на отрезке.		
	10	**Практическое занятие №60:** Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	11	**Практическое занятие №61:**		

		Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		
	12	**Практическое занятие №62:** Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
		Контрольная работа №9: «Производная и ее применение»		
	Содержание учебного материала:			
	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл. Формулы интегрирования.	**14**	ОК 01, ОК 02.
	2	Определенный интеграл и его вычисление. Формула Ньютона—Лейбница.		
	3	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема геометрических фигур.		
Тема 10. Интеграл и его применение	4	**Практическое занятие №63:** Вычисление первообразной. Вычисление неопределенного интеграла.	**16**	ОК 01, ОК 02.
	5	**Практическое занятие №64:** Вычисление определенного интеграла.		
	6	**Практическое занятие №65:** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	7	**Практическое занятие №66:** Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		
	8	**Практическое занятие №67:** Вычисление площадей и объемов тел.		
	9	**Практическое занятие №68:** Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Решение задач.		
		Контрольная работа №10: «Интеграл и его применение»		
Тема 11. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической	**Содержание учебного материала:**		**10**	
	1	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики.		ОК 01, ОК 02.
	2	Событие, вероятность события, свойства вероятностей, сложение и умножение вероятностей.		
	3	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная		

статистики		величина, закон ее распределения.		
	4	**Практическое занятие №69:** Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	**14**	ОК 01, ОК 02.
	5	**Практическое занятие №70:** Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля. Прикладные задачи.		
	6	**Практическое занятие №71:** Решение задач на вычисление вероятностей событий.		
	7	**Практическое занятие №72:** Представление числовых данных. Решение практических задач на обработку числовых данных		
	8	**Практическое занятие №73:** Основные понятия и задачи математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
		Контрольная работа №11: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»		
Тема 12. Предэкзаменационное повторение	**Содержание учебного материала:**		**12**	
	1	**Практическое занятие №74:** Решение геометрических задач.		ОК 01, ОК 02.
	2	**Практическое занятие № 75:** Применение производной к решению задач.		
	3	**Практическое занятие №76:** Применение интеграла к решению задач.		
	4	**Практическое занятие №77:** Итоговое повторение по курсу математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия.		
Консультация			**16**	
Экзамен			**8**	
		Итого:	**340**	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики № 316, 417.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Атанасян, Л. С. Математика. Геометрия. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. - Москва : Просвещение, 2024. - 193 с. -ISBN 978-5-09-107571-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125327

2. Алимов, Ш. А. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Ш. А. Алимов, М. А. Ткачёва, Ю. М. Колягин. - Москва : Просвещение, 2024. - 463 с. - ISBN 978-5-09-107569-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125328

3. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136718

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс. Базовый уровень (в двух частях). Ч. 1 : учебник / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова, Е. Л. Мардахаева. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-09-101592-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089782
2. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11-й класс. Базовый уровень. Часть 2 : учебник / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова, Е. Л. Мардахаева. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 - 208 с. - ISBN 978-5-09-101593-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089786

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru(Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.exponenta.ru (Exponenta.ru: образовательный математический сайт).
3. www.bymath.net (Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа)
4. www.ege.sdamgia.ru (Тренировочные тесты и контрольные материалы
5. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ПОП.01 Математика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели освоенности компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: 1. выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; сравнивать числовые выражения; 2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; 3. проводить по известным формулам и правилам преобразования числовых и буквенных выражений, включающих	применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуаций. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и методы математическо-	Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине. Контрольная работа №1-11

степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; 4. характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; 5. строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; 6. применять стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; 7. распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; 8. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; 9. применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 10. находить производные элементарных	логического синтеза и анализа логических устройств; решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел	

функций; 11. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; 12. находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 1. понятие корня натуральной степени и свойства корней; понятие степени с рациональным показателем и свойства степеней; свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество; 2. основные формулы тригонометрии; основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основные свойства; 3. основные понятия математического анализа и их свойства; 4. основные понятия элементарной теории		Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине. Контрольная работа №1-11

вероятностей, иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире.		

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель к.т.н., ст. научный сотрудник Альтшулер Дмитрий Федорович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОД.02 ФИЗИКА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **16**

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ПОД. 02 «Физика»:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать знания по физике; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина ПОП. 02 «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ПОП. 02 «Физика» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	Уметь	Знать

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 01 ОК 02	-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; -отличать гипотезы от научных теорий; -делать выводы на основе экспериментальных данных; -приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; -приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной	-смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; -смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; -смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; -вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

	энергетики, лазеров; -воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. -применять полученные знания для решения физических задач; -определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; -измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

анализировать и представлять информацию в различных видах;

публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	156	76
Курсовая работа (проект)	32	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	8	-
Всего	**196**	**76**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции, компетентности и УУД, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	1 курс, 1 семестр			
Введение	**Содержание учебного материала:**			
	Цели и задачи изучения физики при освоении специальности (профессии) СПО. Классическая механика Ньютона и границы её применимости	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	1
Тема 1. Механика.	**Содержание учебного материала:**	**6**		
	1 Кинематика точки. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве.		*ОК 01, ОК 02.*	1
	2 Скорость и уравнение равномерного прямолинейного движения. Мгновенная скорость. Сложение скоростей.		*ОК 01, ОК 02.*	1
	3 Скорость и уравнение равномерного прямолинейного движения. Мгновенная скорость. Сложение скоростей.		*ОК 01, ОК 02.*	1
	4 Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности		*ОК 01, ОК 02.*	1
	5 **Практическое занятие №1:** Действия над векторами. Положение точки в пространстве. Радиус векторы, проекции, системы отсчёта.	**4**	*ОК 01, ОК 02.*	2
	6 **Практическая работа №2:** Ускорение. Графическое отображение движения с постоянным ускорением. Решение задач.		*ОК 01, ОК 02.*	2
	7 **Практическая работа №3:** Применение формул кинематики для трёх случаев свободного падения		*ОК 01, ОК 02.*	2
	Содержание учебного материала:			

Тема 2. Кинематика твёрдого тела	1	Поступательное движение тел. Вращательное движение твёрдого тела. Модуль ускорения точки, движущейся равномерно по окружности.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	1
	2	**Практическая работа № 4.** Скорости и ускорения точек твёрдого тела при поступательном и вращательном движении. Введение модели тела при изучении его движения.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	2
Тема 3. Динамика. Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала:**				
	1	Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый, второй и третий законы Ньютона..	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	1
	2	**Практическое занятие №5** Определение систем отсчёта, относительно которых тело движется равномерно и прямолинейно. Проверка инерционности тел с разной массой.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	2
Тема 4. Силы в механике	**Содержание учебного материала:**				
	1	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Первая, вторая и третья космические скорости. Сила тяжести и вес.	**4**	*ОК 01, ОК 02.*	1
	2	Силы упругости. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Коэффициент упругости.		*ОК 01, ОК 02.*	1
	3	Силы трения: покоя, скольжения, сопротивления и качения. Законы Кулона.		*ОК 01, ОК 02.*	1
	4	**Практическое занятие №6:** Определение массы и веса тела. Гравитационная и инертная массы. Пружинные и рычажные весы. Решение задач.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	2
	5	**Практическая работа №7:** Закон Гука. Определение коэффициентов трения покоя, сопротивления скольжения и качения.		*ОК 01, ОК 02.*	2
	6	**Лабораторная работа №1** Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	2
	Содержание учебного материала:				

Тема 5. Законы сохранения в механике	1	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	1
	2	Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.		*ОК 01, ОК 02.*	1
	3	**Практическое занятие №8:** Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Решение задач на закон сохранения энергии.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	2
	4	**Лабораторная работа №2** Изучение закона сохранения механической энергии.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	2
Тема 6. Статика	**Содержание учебного материала:**				
	1	Равновесие абсолютно твёрдых тел. Первое и второе условия равновесия твёрдого тела. Момент силы.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	1
	2	**Практическое занятие №9:** Первое условие равновесия тела. Определение момента силы. Второе условие равновесия твёрдого тела.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	2
Тема 7. Молекулярная физика. Тепловые явления	**Содержание учебного материала:**				
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и массы молекул Постоянная Авогадро. Броуновское движение.	**4**	*ОК 01, ОК 02.*	1
	2	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Измерение скоростей молекул газа.		*ОК 01, ОК 02.*	1
	3	Уравнение состояния идеального газа Газовые законы. Взаимные превращения жидкостей и газов. Насыщенный пар.		*ОК 01, ОК 02.*	1
	4	**Практическая работа № 10.** Определение массы и количества вещества. Определение молей, относительной молярной массы, количества вещества. Решение задач	6	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	5	**Практическая работа №11:** Определение температуры. Переход к абсолютной температуре. Зависимость давления газа от концентрации его молекул и температуры		*ОК 01, ОК 02.*	**2**

	6	**Практическая работа №12:** Изотермический, изобарный, изохорный процессы. Построение графиков этих процессов.		*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	7	**Практическая работа №13:** Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Давление насыщенного пара		*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 8. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**				
	1	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Законы термодинамики	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	**Практическая работа № 14.** Работа в термодинамике. Количество теплоты. Применение законов термодинамики	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по индивидуальному проекту			**16**	*ОК 01, ОК 02.*	**3**
Примерная тематика индивидуальных проектов «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика» «Электричество и электромагнитные явления» «Оптика» «Квантовая физика»					
1 курс, 2 семестр					
Тема 9.Основы Электродинамики.	**Содержание учебного материала:**				
	1	Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	3	Электроёмкость. Единицы электроёмкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	4	**Практическая работа №15:** Электризация тел. Электрическое поле. Силовые линии электрического поля. Напряжённость поля заряженного шара.	**6**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	5	**Практическая работа №16:** Поляризация диэлектриков двух видов. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.		*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	6	**Практическая работа №17** Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Последовательное и параллельное и параллельное соединение конденсаторов.		*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 10 Законы постоянного тока.	**Содержание учебного материала:**				
	1	Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	**Практическое работа №18**		*ОК 01, ОК 02.*	

		Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников.	**2**		**2**
Тема 11 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Электрическая проводимость различных веществ Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковый диод. Транзисторы.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	3	Электрический ток в жидкостях Закон электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма. .		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	4	**Практическая работа №19:** Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	**6**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	5	**Практическая работа № 20.** Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковый диод. Транзисторы.		*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	6	**Практическая работа № 21.** Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза..		*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 12 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Взаимодействие токов. Вектор магнит ной индукции. Линии магнитной индукции..Сила Ампера. Сила Лоренца		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	**Практическая работа №22:** Взаимодействие токов. Магнитное по-ле. Вектор и линии магнитной индукции. Сила Ампера.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 13 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	3	**Практическая работа №23:** Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	**4**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	4	**Практическая работа №24:** Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.		*ОК 01, ОК 02.*	**2**

		Электромагнитное поле.			
Тема 14 Колебания и волны.	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	**Практическая работа № 25.** Свободные и вынужденные колебания Условия возникновения свободных колебаний. Математический и физический маятники.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 15 Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур..		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Конденсатор в цепи переменного тока		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	3	**Практическое занятие №26:** Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	**4**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	4	**Практическая работа №27:** Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.		*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	5	**Практическая работа №28** Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания		*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 16 Производство, использование и передача электрической энергии	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Генерирование электрической энергии Трансформаторы. Производство и использование электрической энергии. Передача электроэнергии.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	**Практическая работа №29** Генерирование электрической энергии Повышающие и понижающие трансформаторы. Использование электрической энергии.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 17 Механические волны	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Волновые явления. Распространение механических волн. Длина и скорость волны. Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	**Практическая работа №30.** Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	Содержание учебного материала:		**2**		
	1	Понятие электромагнитной волны. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения..		*ОК 01, ОК 02.*	**1**

Тема 18 Электромагнитные волны	2	Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Телевидение		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	3	**Практическая работа №31** Экспериментальное обнаружение электромагнитного поля. Плотность потока электромагнитного излучения.	**4**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	4	**Практическая работа № 32.** Радиосвязь. Модуляция и детектирование. Свойства и распространение электромагнитных волн. Радиолокация. Телевидение.		*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 19 Оптика. Световые волны.	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Полное отражение. Линза. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	Интерференция механических волн и света. Дифракция механических волн и света. Поперечность световых волн. Поляризация света.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	3	**Практическая работа №33:** Принцип Гюйгенса. Закон отражения света Формула тонкой линзы. Увеличение линзы..	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 20 Оптика. Элементы теории относительности	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Законы электродинамики и принцип относительности. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	**Практическая работа№ 34.** Постулаты теории относительности. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 21 Оптика Излучение и спектры.	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Виды излучений и спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	**Практическая работа №35:** Виды излучений и спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 22 Квантовая физика. Световые кванты.	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	**Практическая работа №36:**		*ОК 01, ОК 02.*	**2**

		Фотоэффект. Применение фотоэффекта. Давление света. .	**2**		
Тема 23 Квантовая физика Атомная физика	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика. Лазеры.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	**Практическая работа №37:** Строение атома. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика. Лазеры.	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 24 Квантовая физика. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Радиоактивность Закон радиоактивного распада. Изотопы. Открытие нейтрона.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	**Практическая работа №38** Альфа, бета и гамма излучения. Радиоактивные превращения. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Период полураспада..	**8**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	3	**Практическая работа №39** Изотопы. Нейтроны. Строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана..		*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	4	**Практическая работа №40** Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.		*ОК 01, ОК 02.*	**2**
	5	**Практическая работа №41** Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений		*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Тема 25 Квантовая физика. Элементарные частицы.	**Содержание учебного материала:**		**2**		
	1	Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.		*ОК 01, ОК 02.*	**1**
	2	**Практическая работа №42** Элементарные частицы. Античастицы	**2**	*ОК 01, ОК 02.*	**2**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по индивидуальному проекту			**16**	*ОК 01, ОК 02.*	**3**
Консультация			**16**		
Экзамен			**8**		
	Итого:		**196**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Курсовой проект (работа) является обязательным при изучении дисциплины ПОП. 01 «Физика» Для этого обучающемуся предоставляется возможность выбора темы курсового проекта (Работы) Тематика курсовых работ:

1. «Механика»,

2. «Молекулярная физика и термодинамика»

3. «Электричество и электромагнитные явления»

4. «Оптика»

5. «Квантовая физика»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Кабинет физики № 402.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 38.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Оборудование:

Манометр открытый – 1шт.

Барометр-анероид – 1 шт.

Весы учебные – 7 шт.

Измеритель малых перемещений – 1 шт.

Тележка легкоподвижная – 1шт.

Вольтметр – 7 шт.

Амперметр – 1 шт.

Модель ДВС – 1 шт.

Динамометр – 1 шт.

Калориметр – 10 шт.

Набор полупроводниковых приборов

Дифракционные решетки

Радиометр – 1шт.

Прибор по геометрической оптике – 1шт.

Набор по поляризации света – 1 шт.

Солнечная батарея – 2 шт.

Камертон с острием – 1 шт.

Спектральные трубки

Модели атомов для составления молекул

Комплект по фотоэффекту – 1 шт. Электронно-лучевая трубка – 1шт.

Осциллограф школьный ОМШ-2М – 3 шт.

Стробоскоп – 1 шт.

Катушка – 1 шт.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip,

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,Интернет-ресурсов,дополнительной литературы Используемая литература

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство	Год издания	ISBN
1	Физика: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни)	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Бухов-цев, Н.Н.Сотский	М.: АО Изд-во Просвеще-ние	2019	978-5-09-107563-7
2	Физика: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни)	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухов-цев, В.М.Чаругин/ под ред. Н.А.Парфентьевой	М., АО Изд-во Просвеще-ние	2020	978-5-09-107532-4
3	Физика. Учебник для 10 класса (базовый уровень)	В.В.Белага, И.А.Ломачен-ков, Ю.А.Панибратцев	М., АО Изд-во Просвеще-ние	2019	978-5-09-107524-2
4	Физика. Учебник для 11 класса (базовый уровень)	В.В.Белага, И.А.Ломачен-ков, Ю.А.Панибратцев	М.: АО Изд-во Просвеще-ние	2019	978-5-09-107531-5
5	Физика. Учебник для 10 класса (базовый уровень)	Л.Э.Генденштейн, А.А.Бу латова, И.Н.Корнильев, А.В, Кошкина под ред. В.А.Орлова	М.: ООО БИНОМ, Лабо-ратория знаний	2020	978-5-09-107581-9
6	Физика Учебник для 11 класса (базовый уровень)	Л.Э.Генденштейн, А.А.Бу латова, И.Н.Корнильев, А.В.Кошкина	М.,: ООО БИНОМ, Лабо-ратория знаний	2020	978-5-09-107521-1
7	Физика. Учебник для 10	В.А.Касьянов	.М.,: ОООДРОФА	2019	978-5-09-107573-3

	класса (углубленный уровень)				
8	Физика. Учебник для 11 класса (углубленный уровень)	В.А.Касьянов	М., : ООО ДРОФА	2020	978-5-09-107621-1

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru(Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection. edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. www.ege.sdamgia.ru (Тренировочные тесты и контрольные материалы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ПОП.02 Физика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: 1. описывать поглощение света атомом; фотоэффект; 2. отличать гипотезы от научных теорий; 3. делать выводы на основе экспериментальных данных; 4. приводить еще неизвестные явления; 5. приводить электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, 6. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. 7. применять полученные знания дл решения физических задач; 8. определять характер физического	знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; • умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений; • умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; • умения и навыки применять полученные	Текущий контроль (устный опрос),экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, выполнение доклада (сообщения), контрольно-практическое задание, итоговыйконтроль в форме экзамена по дисциплине.

процесса по графику, таблице, формуле; 9. измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; 10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; • умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей; • развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; • коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 1. смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; 2. смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, выполнение доклада (сообщения), контрольно-практическое задание, итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине. импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; 3. смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной	знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; • умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений; • умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; • умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;	Текущий контроль (устный опрос),экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, выполнение доклада (сообщения), контрольно-практическое задание, итоговыйконтроль в форме экзамена по дисциплине.

индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	• умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей; • развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; • коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель Коржиков Юрий Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОД.ДВ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....Ошибка! Закладка не определена.

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОД. ДВ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ДОД.ДВ.01.01 Введение в специальность»: (формирование представлений профессии судоводитель).

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки ОП. Ее изучение завершается кратким ознакомлением с основными судоводительскими дисциплинами, которые будут изучаться в дальнейшем.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате изучения школьной программы или подобных учебных заведений. Знания, приобретенные при освоении дисциплины «Введение в специальность» будут использованы при изучении специальных дисциплин: «Технические средства судовождения», «Навигация и лоция», «Судовые двигатели внутреннего сгорания, их устройство, эксплуатация и ремонт» и др.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,ОК 02, ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК06	Перечислять основные составляющие профессиональной деятельности судоводителей	Место и роль морского транспорта и моряков в мировой торговле и экономике страны;
ОК07	Перечислять последовательность дипломного и карьерного роста судоводителей	Основные вехи истории судостроения, названия основных типов морских судов;

ОК09	Объяснить некоторые основные (широко применяемые) специальные термины и аббревиатуры.	Основные вехи истории мореплавания, роль мореплавания в становлении современной картины мира
		Основные вехи истории российского морского образования и своего учебного заведения;
		Принципы международного сотрудничества в мореплавании, названия основных морских международных конвенций и их назначение
		Принципы международных и национальных требований к подготовке и дипломированию моряков и несению вахты, принципы дипломирования членов экипажей морских судов в России и перспективы своего профессионального роста
		Принципы политики по предотвращению злоупотребления лекарствами- наркотиками и алкоголем
		Некоторые особенности профессии «судоводитель», существующие специализации
		Некоторые основные (широко применяемые) специальные термины и аббревиатуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа[1]	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

1*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[2]		Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязат. часть ОП	
Раздел 1 Истории судовождения и обучения в колледже		**8**	***8/2***	
Тема 1.1. Профиль специальности и сфера будущей деятельности. Особенности обучения в колледже	**Содержание**			ОК 01
	1.Профиль специальности			ОК 02
	2.Особенности обучения в колледже			ОК06
Тема 1.2. Современное состояние , структура и задачи водного транспорта Росси	**Содержание**			ОК 01
	1.Современное состояние водного транспорта России			ОК 02
	2. Структура и задачи водного транспорта России			ОК06
Тема 1.3. Основные вехи истории морского	**Содержание**			ОК 01

[2]Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

образования в России	1.Морское образование в России до революции			ОК 02
	2.Морское образование в современный период			ОК06
Раздел 2. Профессия судоводителя и дисциплины, изучаемые в колледже		**16**	**18/8**	
Тема 2.1. Структура образовательного учреждения, назначение структурных подразделений	**Содержание**			ОК 01
	1.Структура образовательного учреждения			ОК 02
	2.Назначение структурных подразделений колледжа			ОК06
Тема 2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт «Судовождение»	**Содержание**			ОК 01
	1.Назначение Федеральный государственный образовательный стандарт(ФГОС) «Судовождение»			ОК 02 ОК06
	2.Структура ФГОС и содержание разделов			
Тема 2.3 Учебный план подготовки судоводителей	**Содержание**			ОК 01
	1.Назначение учебного плана			ОК 02
	2.Стуктура Учебный план подготовки судоводителей			ОК06
Тема 2.4 Дисциплины, изучаемые в образовательном учреждении, и их роль в профессиональной подготовке судоводителя	**Содержание**			ОК 01
	1.Содержание профессиональных компетенций			ОК 02
	2.. Дисциплины, изучаемые в образовательном заведени			ОК06
Раздел 3 Национальные международные конвенции и рекомендации по судоходств		**16**	**22/6**	
Тема 3.1. Международное	4			ОК 01
	Содержание			ОК 02

сотрудничество в мореплавании Национальные требования к компетенции судоводителя	1. Международное сотрудничество в мореплавании			ОК06 ОК07 ОК09
	2 Национальные требования к компетенции судоводител			
Тема 3.2 Главные международные конвенции и рекомендации по судоходству	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК06 ОК07 ОК09
	1. Конвенция ООН по морскому праву			
	2.Конвенция СОЛАС			
	3. Конвенция МАРПОЛ			
Тема3.3. Национальные требования к компетенции судоводителя	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК06 ОК07 ОК09
	1. ФГОС и компетенции судоводителя			
	2.Особенности прохождения курсов повышения квалификации			
Тема 3.4. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты ПДНВ-78 с поправками	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК06 ОК07 ОК09
	1.История создания ПДНВ-78			
	2.Дипломирование судоводителя			

Тема 3.5. Значение водного транспорта в экономики страны и перспективы развития	**Содержание**			
	1. Значение водного транспорта в экономики страны			
	2. Перспективы развития водного транспорта			
Промежуточная аттестация дифференциальной зачет				
Всего:		**40**	**48/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Навигации и лоции», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ермолаев Г.Г., Зотеев Е.С. Основы морского судовождения. М., Транспорт,1988. 272с.

2. В.И. Дмитриев, В.Л. Григорян, В.А. Катенин Навигация и лоция. Учебник для вузов/ Под ред. В.И. Дмитриева. – М.: МОРКНИГА,2009 г. – 486 с.: ил.

3. Устав службы на судах рыбопромыслового флота Российской федерации, 1995 (http://www.internevod.com/rus/info/law/O/ustav.shtml)

4. Средства обеспечения освоения дисциплины - фотоальбомы, плакаты, картотека библиотеки.

3.2.2. Основные электронные издания

Нормативная документация и информационно-справочный материал содержится на соответствующих сайтах в Интернете (Международная конвенция по предупреждению загрязнения с судов 1973 г. и Протоколом 1978 г. Наставление по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ-73/78); Российский Речной Регистр. Правила. Т. 4. Правила классификации и постройки судов смешанного (река-море) плавания (ПССП). Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. №74 – ФЗ).резолюция А.741(18) 4 ноября 1993 года «международный кодекс по управлению безопасности эксплуатации судов» , резолюция А.953(23) 5 декабря 2003 года «Всемирная радионавигационная система»

3.2.3 Дополнительные источник

1. Черниев Л.Ф. Азбука судовождения. М.,Транспорт, 1988

2. Лесков М.М., Баранов Ю.К., Гаврюк М.И. Навигация. М., Транспорт, 1986, 343с.

3. МППСС-72. Изд. ГУНиО, 1966.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Профиль специальности и сфера будущей деятельности Особенности обучения в колледже Основные вехи истории судовождения Современное состояние , структура и задачи водного транспорта России Основные вехи истории морского образования в России	-объяснить основные составляющие профессиональной деятельности Некоторые особенности профессии «судоводитель», существующие специализации;	Выполнение тестовых заданий Выполнение индивидуальных заданий
Структура образовательного учреждения, факультета, кафедры и Федеральный государственный образовательный стандарт «Судовождение» Учебный план подготовки судоводителей Дисциплины, изучаемые в образовательном учреждении, и их роль в профессиональной подготовке судоводителя	-Место и роль морского транспорта и моряков в мировой торговле и экономике страны Основные вехи истории судостроения, названия основных типов морских судов; Основные вехи истории мореплавания, роль мореплавания в становлении современной картины мира;;	Выполнение тестовых заданий Выполнение индивидуальных заданий
Международное сотрудничество в мореплавании Главные международные конвенции и рекомендации по судоходству Национальные требования к компетенции судоводителя Международная конвенция о подготовке и дипломировании	- Принципы международного сотрудничества в мореплавании, названия основных морских международных конвенций и их назначение; Некоторые особенности профессии «судоводитель», существующие специализации;	Выполнение тестовых заданий Выполнение индивидуальных заданий

моряков инесении вахты ПДНВ-78 с поправками Дипломирование судоводителей в Российской Федерации Значение водного транспорта в экономики страны и перспективы развития		

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель Коржиков Юрий Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОД.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОД. ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ДОД.ДВ.01.02 Профессиональное самоопределение»: (формирование представлений профессии судоводитель).

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки ОП. Ее изучение завершается кратким ознакомлением с основными судоводительскими дисциплинами, которые будут изучаться в дальнейшем.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате изучения школьной программы или подобных учебных заведений. Знания, приобретенные при освоении дисциплины «Введение в специальность» будут использованы при изучении специальных дисциплин: «Технические средства судовождения», «Навигация и лоция», «Судовые двигатели внутреннего сгорания, их устройство, эксплуатация и ремонт» и др.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,ОК 02, ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК06	Перечислять основные составляющие профессиональной деятельности судоводителей	Место и роль морского транспорта и моряков в мировой торговле и экономике страны;
ОК07	Перечислять последовательность дипломного и карьерного роста судоводителей	Основные вехи истории судостроения, названия основных типов морских судов;

ОК09	Объяснить некоторые основные (широко применяемые) специальные термины и аббревиатуры.	Основные вехи истории мореплавания, роль мореплавания в становлении современной картины мира
		Основные вехи истории российского морского образования и своего учебного заведения;
		Принципы международного сотрудничества в мореплавании, названия основных морских международных конвенций и их назначение
		Принципы международных и национальных требований к подготовке и дипломированию моряков и несению вахты, принципы дипломирования членов экипажей морских судов в России и перспективы своего профессионального роста
		Принципы политики по предотвращению злоупотребления лекарствами- наркотиками и алкоголем
		Некоторые особенности профессии «судоводитель», существующие специализации
		Некоторые основные (широко применяемые) специальные термины и аббревиатуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа[1]	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

1*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[2]		Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязат. часть ОП	
Раздел 1 Истории судовождения и обучения в колледже		**8**	***8/2***	
Тема 1.1. Профиль специальности и сфера будущей деятельности. Особенности обучения в колледже	**Содержание**			ОК 01
	1.Профиль специальности			ОК 02
	2.Особенности обучения в колледже			ОК06
Тема 1.2. Современное состояние , структура и задачи водного транспорта Росси	**Содержание**			ОК 01
	1.Современное состояние водного транспорта России			ОК 02
	2. Структура и задачи водного транспорта России			ОК06
Тема 1.3. Основные вехи истории морского	**Содержание**			ОК 01

[2]Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

образования в России	1.Морское образование в России до революции			ОК 02
	2.Морское образование в современный период			ОК06
Раздел 2. Профессия судоводителя и дисциплины, изучаемые в колледже		**16**	**18/8**	
Тема 2.1. Структура образовательного учреждения, назначение структурных подразделений	**Содержание**			ОК 01
	1.Структура образовательного учреждения			ОК 02
	2.Назначение структурных подразделений колледжа			ОК06
Тема 2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт «Судовождение»	**Содержание**			ОК 01
	1.Назначение Федеральный государственный образовательный стандарт(ФГОС) «Судовождение»			ОК 02 ОК06
	2.Структура ФГОС и содержание разделов			
Тема 2.3 Учебный план подготовки судоводителей	**Содержание**			ОК 01
	1.Назначение учебного плана			ОК 02
	2.Стуктура Учебный план подготовки судоводителей			ОК06
Тема 2.4 Дисциплины, изучаемые в образовательном учреждении, и их роль в профессиональной подготовке судоводителя	**Содержание**			ОК 01
	1.Содержание профессиональных компетенций			ОК 02
	2.. Дисциплины, изучаемые в образовательном заведени			ОК06
Раздел 3 Национальные международные конвенции и рекомендации по судоходств		**16**	**22/6**	
Тема 3.1. Международное	4			ОК 01
	Содержание			ОК 02

сотрудничество в мореплавании Национальные требования к компетенции судоводителя	1. Международное сотрудничество в мореплавании			ОК06 ОК07 ОК09
	2 Национальные требования к компетенции судоводител			
Тема 3.2 Главные международные конвенции и рекомендации по судоходству	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК06 ОК07 ОК09
	1. Конвенция ООН по морскому праву			
	2.Конвенция СОЛАС			
	3. Конвенция МАРПОЛ			
Тема3.3. Национальные требования к компетенции судоводителя	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК06 ОК07 ОК09
	1. ФГОС и компетенции судоводителя			
	2.Особенности прохождения курсов повышения квалификации			
Тема 3.4. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты ПДНВ-78 с поправками	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК06 ОК07 ОК09
	1.История создания ПДНВ-78			
	2.Дипломирование судоводителя			

Тема 3.5. Значение водного транспорта в экономики страны и перспективы развития	**Содержание**			
	1. Значение водного транспорта в экономики страны			
	2. Перспективы развития водного транспорта			
Промежуточная аттестация дифференциальной зачет				
Всего:		**40**	**48/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Навигации и лоции», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ермолаев Г.Г., Зотеев Е.С. Основы морского судовождения. М., Транспорт,1988. 272с.

2. В.И. Дмитриев, В.Л. Григорян, В.А. Катенин Навигация и лоция. Учебник для вузов/ Под ред. В.И. Дмитриева. – М.: МОРКНИГА,2009 г. – 486 с.: ил.

3. Устав службы на судах рыбопромыслового флота Российской федерации, 1995 (http://www.internevod.com/rus/info/law/O/ustav.shtml)

4. Средства обеспечения освоения дисциплины - фотоальбомы, плакаты, картотека библиотеки.

3.2.2. Основные электронные издания

Нормативная документация и информационно-справочный материал содержится на соответствующих сайтах в Интернете (Международная конвенция по предупреждению загрязнения с судов 1973 г. и Протоколом 1978 г. Наставление по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ-73/78); Российский Речной Регистр. Правила. Т. 4. Правила классификации и постройки судов смешанного (река-море) плавания (ПССП). Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. №74 – ФЗ).резолюция А.741(18) 4 ноября 1993 года «международный кодекс по управлению безопасности эксплуатации судов» , резолюция А.953(23) 5 декабря 2003 года «Всемирная радионавигационная система»

3.2.3 Дополнительные источник

1. Черниев Л.Ф. Азбука судовождения. М.,Транспорт, 1988

2. Лесков М.М., Баранов Ю.К., Гаврюк М.И. Навигация. М., Транспорт, 1986, 343с.

3. МППСС-72. Изд. ГУНиО, 1966.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Профиль специальности и сфера будущей деятельности Особенности обучения в колледже Основные вехи истории судовождения Современное состояние , структура и задачи водного транспорта России Основные вехи истории морского образования в России	-объяснить основные составляющие профессиональной деятельности Некоторые особенности профессии «судоводитель», существующие специализации;	Выполнение тестовых заданий Выполнение индивидуальных заданий
Структура образовательного учреждения, факультета, кафедры и Федеральный государственный образовательный стандарт «Судовождение» Учебный план подготовки судоводителей Дисциплины, изучаемые в образовательном учреждении, и их роль в профессиональной подготовке судоводителя	-Место и роль морского транспорта и моряков в мировой торговле и экономике страны Основные вехи истории судостроения, названия основных типов морских судов; Основные вехи истории мореплавания, роль мореплавания в становлении современной картины мира;;	Выполнение тестовых заданий Выполнение индивидуальных заданий
Международное сотрудничество в мореплавании Главные международные конвенции и рекомендации по судоходству Национальные требования к компетенции судоводителя Международная конвенция о подготовке и дипломировании	- Принципы международного сотрудничества в мореплавании, названия основных морских международных конвенций и их назначение; Некоторые особенности профессии «судоводитель», существующие специализации;	Выполнение тестовых заданий Выполнение индивидуальных заданий

моряков инесении вахты ПДНВ-78 с поправками Дипломирование судоводителей в Российской Федерации Значение водного транспорта в экономики страны и перспективы развития		

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Вензелева Анастасия Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **2**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....**3**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *5*

2.2. Содержание дисциплины *5*

2.3. Курсовой проект (работа) *6*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **10**

3.1. Материально-техническое обеспечение *11*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *11*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть Общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
2. Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
3. Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
4. Формулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Основные категории и понятия философии;
2. Роль философии в жизни человека и общества;
3. Основы философского учения о бытии;
4. Сущность процесса познания; основы научной философской и религиозной картин мира;
5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	42	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет*	-	-
Всего	**42**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I Предмет философии и её история		22	
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	**Содержание** Понятие мировоззрения, структура мировоззрения. Объект и предмет философии. Функции философии. Основной вопрос философии. Методы философии. Исторические типы мировоззрения.	4	*0К 04, ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка Философия – как мировоззрение.	2	
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Бытие, материя. Сознание. Сущность и составляющие бытия. Материя, формы движения материи. Сущность и происхождение сознания	2	
Тема 2. Основные вехи мировой философской мысли.	**Содержание** Философия Древнего мира, Древнего Востока. Особенности развития античной философии. Философия Нового времени. Учение о человеке в философии Возрождения. Европейская философия середины-конца XIX века. Философские школы конца XIX - XX века. Россия и мировой философский процесс. Отечественная философия в XX веке.	6	*0К 04, ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Формулировка Античная философия Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Проблема «Бытия» в западно-европейской философии Нового времени. Западная философия 19-20 веков. Русская философия XIX – XX в.».	6	
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Особенности античной философии. Наивный материализм. Идеализм Платона. Метафизика Аристотеля.	2	
Раздел II Структура и основные направления философии		22	
Тема 3. Человек, общество, цивилизация.	**Содержание** Понятие общества. Материальная, духовная жизнь общества, понятие общественного бытия и общественного сознания. Проблемы модернизации современных обществ. Понятие общественного прогресса и его критерии.	2	
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулировка Происхождение и сущность человека. Типология личности.	2	*ОК 04, ОК 06*
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Формационный подход к развитию общества. Цивилизационный подход к развитию общества. Проблема модернизации современных обществ.	1	
Тема 4. Духовно-практическое освоение действительности.	**Содержание** Философский подход к сущности культуры. Культура материальная и духовная. Сущность и функции морали. Основные категории этики. Специфика и сущность религии. Человек и бог. Структура религии.	2	*ОК 04, ОК 06*
	Дидактическая единица.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формулировка Философия культуры. Философия и религия.		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Духовное и бездуховное в нашей жизни. Духовная культура и ее составляющие. Влияние цивилизации на духовность человека.	1	
Тема 5. Человек, познание и деятельность.	**Содержание** Познание и деятельность. Агностицизм, скептицизм и мистицизм в познании. Сознательное и бессознательное в познании. Философская теория истины.	1	*0К 04, ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Формулировка Познание, его формы и сущность.		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Процесс познания. Чувственное познание. Абстрактное мышление. Практика.	1	
Тема 6. Научное познание.	**Содержание** Научное познание и его специфика. Научная картина мира. Социальная ответственность науки. Этика науки.	1	*0К 04, ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Формулировка Наука, её роль в жизни человека и общества.		
	Формулировка…		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Ненаучное познание. Роль обыденной жизни в формировании ненаучного познания. Мифы и религия в познании.	1	
Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Свобода и ответственность человека.	**Содержание** Человек как предмет философской антропологии. Человек как духовное существо. Смысл и ценность жизни человека. Диалектика свободы и необходимости.	1	*0К 04, ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Смысл жизни и предназначение человека		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Личность. Факторы, влияющие на формирование личности. Биологическое в человеке. Социальная среда.	1	
Тема 8. Человечество перед лицом глобальных проблем.	**Содержание** Противоречивость всемирно-исторического процесса как источник глобальных проблем. Концепция "устойчивого развития" и ее философская сущность.	1	*0К 04, ОК 06*
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Формулировка Глобальные проблемы современности		
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Влияние глобальных проблем на развитие человечества. Причины терроризма и способы борьбы с ним.	1	
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация			
Всего		42	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет гуманитарных дисциплин; Кабинет социально-экономических дисциплин

Посадочных мест 30.

Ученические столы;

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Плакатное обеспечение.

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.

2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.

3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.

4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Учебник для среднего профессионального образования «Основы философии» - А. А. Ивин, И. П. Никитина - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.

2. Учебник для среднего профессионального образования «Основы философии» - В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.

3. Учебное пособие «Основы философии» - В. А. Светлов - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с.

4. Учебник «Основы философии» - О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с.

5. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476326

7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476327.

8. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531696.

9. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512035.

10. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532632.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Уметь организовывать работу коллектива и команды; изаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; формулировать представление об истине и смысле жизни; определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.
Знать психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Сафонова Екатерина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

2.3. Курсовой проект (работа) *7*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»:

1. Сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Сформировать умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Сформировать умение владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
6. Сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
7. Сформировать умение владеть системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
8. Сформировать умение владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
9. Сформировать умение владеть оценивать различные исторические версии.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть Общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.ЗОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04	- Организовывать работу коллектива и команды - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности-	- Психологические основы деятельности коллектива - Психологические особенности личности	
ОК.06	- Проявлять гражданско-	- Сущность гражданско-	

[1]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	патриотическую позицию - Демонстрировать осознанное поведение - Описывать значимость своей специальности - Применять стандарты антикоррупционного поведения;	патриотической позиции - Традиционные общечеловеческие ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - Значимость профессиональной деятельности по специальности - Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
	- Ориентироваться современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий - представлять культурное наследие России и других стран; – работать историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими	- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX XXI вв.); - Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира; - Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности; - О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	

	событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; -оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	42	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачет*	XX	XX
Всего	**44**	**14**

[2]*Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.			
Тема 1.1. Боевые действия Второй мировой войны	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Причины, начало, особенности войны в Европе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Партизанское движение	2	
Тема 1.2. Послевоенное мирное урегулирование	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира.	1	
Тема 1.3. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой воины	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Внешняя политика СССР в 1945-53 гг. Внешняя политика США в 1945-53 гг. Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами. Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран.	1	
Раздел 2. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.			
Тема 2.1. Хрущёвская «оттепель» в СССР	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. XX съезд партии. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ.	2	
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Новые ориентиры во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис".	2	
Тема 2.3. СССР в 70-80гг.	**Содержание**		

XX века	Реформы А.Н. Косыгина. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки. Рождение альтернативной культуры. Система образования.	1	
Тема 2.4. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка таблицы: «Мероприятия, направленные на разрядку международной напряжённости»	2	
Тема 2.5. СССР в 1985-1991 гг	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Начальный этап «перестройки». Реформы политической системы. Экономические преобразования. Межэтнические противоречия в СССР.	2	
Тема 2.6. НАТО и другие экономические и политические организации	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Подготовить, используя Интернет-ресурсы, реферат и презентацию об одной из международной организации, (Организация Североатлантического договора (НАТО), Европейский Союз (ЕС), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Совет Европы (СЕ), Всемирная торговая организация (ВТО), Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА), Рынок «Южного конуса» (МЕРКОСУР), Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН))	2	
Тема 2.7. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Конфликтные ситуации в России. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Кризисные явления в развитии международных отношений. Выработка новых ориентиров во внешней политике.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ и оценка информации по содержанию учебного материала «Военный конфликт на Кавказе в августе 2008 года»	2	
Раздел 3. Россия во второй половине XX - начале XXI вв.			
Тема 3.1. Развитие суверенной России	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Процесс становления нового строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Составление схемы «Структура власти по новой Конституции»	2	
Тема 3.2. Россия в 2000-2015 гг.	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика.	2	
	Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.	2	
Тема 3.3. Развитие суверенной России	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX- XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск, анализ и оценка информации Интернет-ресурсов, составление плана-конспекта (основные положения) по следующим документам: Декларация по правам ребенка, Декларация по правам человека, Декларации ЮНЕСКО, Декларация Международной организации труда "Об основополагающих принципах и правах в сфере труда" (принята в г. Женева 18.06.1998), Декларации ВОЗ/ЮНИСЕФ	2	

	Художественное творчество в России.	2	
Раздел 4. Россия и современность			
Тема 4.1. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание**		*ОК-4, ОК-6*
	Политическая жизнь в России в начале XXI в. Внешняя политика России в начале XXI в.	2	
	Россия сегодня	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Культура России в начале XXI в.	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет гуманитарных дисциплин; Кабинет социально-экономических дисциплин

Посадочных мест 30.

Ученические столы;

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Плакатное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание
1	История, В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, учебник в двух частях, Москва: Издательский центр «Академия» 2020. – 400 с, ISBN: 9785446884032
2	История России. Xx век, Е. А. Князев, учебник для среднего профессионального образования, Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с., ISBN978-5-534-12569-6 https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-vek-543003
3	История, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева, учебное пособие, Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с., ISBN: 978-5-16-004507-8 https://new.znanium.com/catalog/product/1060624

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание
1	Отечественная история, Кузнецов И. Н., учебник, Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с., ISBN: 978-5-16-013992-0 https://new.znanium.com/catalog/product/961634
2	История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии), Ивашко М.И., Учебное пособие, Москва : РАП, 2014. - 560 с. , ISBN: 978-5-93916-412-2https://new.znanium.com/catalog/product/517319
3	История отечественного государства и права в схемах, Пашенцев Д. А., учебное пособие, Москва : ИНФРА-М, 2017. — 143 с., ISBN: 978-5-16-012434-6 https://new.znanium.com/catalog/product/753996

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
http://www.hrono.ru/ - Хронос. Всемирная история в интернете
http://www.wdl.org/ru/ - Мировая цифровая библиотека
http://www.hist.msu.ru/ER/ - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://www.istorya.ru/ - ИСТОРИЯ. РУ
http://www.rulex.ru/be.htm - Биографический словарь Брокгауза и Ефрона
http://www.rubricon.com/bse_1.asp - Большая советская энциклопедия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• Умеет организовывать работу коллектива и команды • Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности • Знает психологические основы деятельности коллектива • Знает психологические особенности личности	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию • Умеет демонстрировать осознанное поведение • Умеет описывать значимость своей специальности • Умеет применять стандарты антикоррупционного поведения • Знает сущность гражданско-патриотической позиции • Знает традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • Знает значимость профессиональной деятельности по специальности • Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	• Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • Умеет рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • Умеет определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • Умеет характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий • Умеет представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; • Умеет сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • Умеет критически анализировать информацию из различных источников; • Умеет соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • Умеет использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • Умеет использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • Умеет составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; • Умеет работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • Умеет читать легенду исторической карты; • Владеет основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • Умеет демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • Умеет оценивать роль личности в	**Текущий контроль:** - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. **Промежуточный контроль:** Дифференцированный зачет

	отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. • Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX XXI вв.); • Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; • Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира; • Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности; • Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. • Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель высшей категории Геллер Юлия Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык»

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная программа).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В

р

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры планов для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности

з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - форматов оформления результатов поиска информации
ОК 03	- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной, научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 04	- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- психологических основ деятельности коллектива, психологических основ личности; - основ проектной деятельности
ОК 06	- описывать значимость своей специальности	- значимости профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ОК 09	- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- современных средств и устройств информатизации; - порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности
ПК 1.2	- Маневрировать и управлять судном	- нормативно-правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; - мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, уровней охраны на судах и портовых средствах

ПК 1.3	- эксплуатировать судовые энергетические установки	- расписания по тревогам, видов и сигналов тревог; - организации проведения тревог
ПК 1.4	- обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи	- порядка действий при авариях; - мероприятий по предупреждению аварий и устранению последствий при авариях

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	164	164
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**168**	**168**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

Содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общение на профессиональные темы			*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
Тема 1.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (лекция)		
	Прошедшее неопределенное время. The Past Simple Tense.	содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	Образование. Формы предложений.		
	Типы вопросов в прошедшем времени. Построение.		
	Глаголы to be и to have в прошедшем времени. Работа с текстом. Чтение + перевод. Изучение неправильных глаголов.		
	Тренировочные упражнения по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Практическое занятие №1 Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Чтение тематических текстов. Составление рассказов и диалогов в прошедшем времени.		
	Изучение материалов по теме 2.1. Выполнение упражнений.		
Тема 1.2 Модальные глаголы	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Модальные глаголы can, may, must	содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	Изучение новой лексики.		
	Работа с текстом. Чтение и перевод.		
	Тренировочные упражнения по теме		
	Практическое занятие №2 Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Чтение тематических текстов. Просьбы, команды, приказы на судне. Составление диалогов.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материала по теме 2.2. 2. Выполнение упражнений в рабочей тетради		
Тема 1.3 Прошедшее время и его виды	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Прошедшее продолженное время. Образование. Употребление.	Содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	Изучение новой лексики. Работа с текстом. Чтение, перевод.		
	Рассказ о визите на судно (пересказ).		
	Тренировочные упражнения по теме прошедшего продолженного времени		
	Практическое занятие № 3 Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Чтение текстов. Составление рассказов о посещение любого судна. Объяснение чем занимается экипаж судна во время экскурсии. Курсирование судов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов по теме 2.3. Выполнение тренировочных упражнений.		
Тема 1.4 Будущее время	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Неопределенное будущее время. Образование. Употребление.	Содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	Чтение тематических текстов. Перевод. Тренировочные упражнения. Новая лексика.		
	Практическое занятие № 4 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты на тему практик. Разговоры на тему будущей практики. Обмен информации о планах на будущее.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материала по теме 2.4. 2. Подготовка рассказов по предстоящей практике.		
Тема 1.5 Придаточные предложения времени и условия	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Придаточные предложения времени и условия. Употребление. Конструкция составления.	Содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	Тренировочные упражнения по теме.		
	Возвратные местоимения (self).		
	Изучение новой лексики через диалоги.		
	Практическое занятие № 5 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Составление диалогов о местоположении разных достопримечательностей. Расспросить как добраться до разных мест своего города.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материала по теме 2.5. 2. Составить диалог разговора с прохожим в пункт назначения		
Тема 1.6 Причастие прошедшего	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02,*
	Причастие прошедшего времени. Образование.		

времени	Страдательный залог. Действительный залог. Тренировочные упражнения.	Содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	*ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Новая лексика. Работа с текстом. Чтение, перевод, пересказ. Ответы на вопросы по тексту.		
	Рассказ о своем родном городе. Любой город России.		
	Практическое занятие № 6 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Составление диалогов о местоположении разных достопримечательностей. Истории разных городов России. Численность населения городов. Викторина по теме (вопрос-ответ).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к викторине по теме 2.6. 2.Рассказ о родном городе.		
Тема 1.7 Местоимения, как прилагательное и существительное	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Местоимение other, как прилагательное и существительное	Содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	Тренировочные упражнения. Расчлененные вопросы.		
	Работа с текстом. Новая лексика. Виды судов.		
	Практическое занятие № 7 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Виды судов. Словообразовательные суффиксы. Специализированные суда. Технические данные и характеристики разных судов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материала по теме 2.7 2. Выполнение грамматических упражнений		
Раздел 2 Времена группы Perfect			
Тема 2.1 Времена группы Perfect	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Времена группы Perfect. Настоящее совершенное время. Образование. Употребление.	Содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	Новая лексика. Работа с текстом. Перевод. Ответы на вопросы по тексту.		
	Сравнение времени Present Perfect и Past Simple		
	Практическое занятие № 8 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, составление диалогов о поездках в разные страны на разных видах транспорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить диалог по теме 2.8. 2. разобрать тему разных видов транспорта		
Тема 2.2 Времена группы Perfect.	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02,*
	Времена группы Perfect. Предпрошедшее время. Образование и употребление.		

Предпрошедшее время. Образование и употребление	Разбор примечаний. Тренировочные упражнения.	Содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	*ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Новая лексика. Работа с текстом. Чтение, перевод, пересказ.		
	Сравнение времен Past. Упражнения по прошедшим временам.		
	Практическое занятие № 9 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, составление рассказа на тему чрезвычайного происшествия. Разбор команд, задействованных в ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы по теме 2.9. 2. Разобрать команды в случаях чрезвычайного происшествия. Диалоги по теме.		
Тема 2.3 Времена группы Perfect в страдательном залоге	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Времена группы Perfect в страдательном залоге.	Содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	Формы предложений в страдательном залоге.		
	Артикль. Употребление его с географическими названиями		
	О		
	Новая лексика. Работа с текстом. Вопросы по тексту.		
	Согласование времен. Одновременное действие.		
	Предшествующее действие. Тренировочные упражнения по теме.		
	Новая лексика. Работа с текстом. Технические данные торговых судов в России		
	Практическое занятие № 9 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, составление рассказа на тему чрезвычайного происшествия. Технические данные торговых судов России. Рассказ о различных пароходствах. Перспективы развития морского транспорта России. Государственное устройство Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы по теме 2.10. 2. Выполнить грамматические задания по теме. 3. Разобрать и рассказать о перспективах развития морского и речного транспорта.		
Тема 2.4 Косвенная речь. Прямая и косвенная речь.	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения. Правила косвенной речи.	Содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	Повелительные предложения в косвенной речи.		
	Работа с текстом. Новая лексика.		
	Тренировочные упражнения.		
	Практическое занятие № 10 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, рассказ об экспедициях известных мореплавателей. Собственные экспедиции. Рассказать и написать.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучать материалы по теме 2.11.		

	2. Написать рассказ о собственной экспедиции.		
Тема 2.5 Эквиваленты модальных глаголов to have to	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Эквиваленты модальных глаголов to have to	Содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	Модальный глагол to be как must		
	Глагол to be able (to) как can		
	Тренировочные упражнения по теме		
	Новая лексика. Работа с текстом. Перевод, пересказ.		
	Модальные глаголы в косвенной речи. Упражнения на пройденную тему.		
	Модальные глаголы should, ought.		
	Употребление данных модальных глаголов.		
	Модальный глагол shall. Употребление.		
	Технические тексты и диалоги. Работа с лексикой.		
	Тренировочные упражнения.		
	Практическое занятие № 11 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, рассказ об экспедициях известных мореплавателей. Оказание первой помощи. Как следует вести себя в чрезвычайной ситуации на судне. Правила поведения при ЧС. Составление диалогов по пройденной теме, модальных глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материал по теме 2.12. 2. Выполнить грамматические упражнения. 3. Разучить правила поведения экипажа при чрезвычайной ситуации на корабле.		
Тема 2.6 Истории на английском языке про ситуации в портах	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Объектный падеж с инфинитивом.	Содержание учебного материала рассматривается в составе практических занятий	
	Употребление. Примечание. Тренировочные упражнения.		
	Именительный падеж с инфинитивом. Конструкция.		
	Новая лексика. Работа с текстом. Перевод, пересказ.		
	Команды на судне. Работа в диалогах.		
	Истории на английском языке про ситуации в портах.		
	Первая помощь. Лексика по теме.		
	Практическое занятие № 12 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Составить интервью по статье. Оказание первой помощи. Правила поведения при ЧС. Рассказы про порты Российской Федерации. Истории портов. Составить эссе на тему: «Моя практика».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы по теме 2.13. 2. Выполнить задания по теме		
Тема 2.7 Объектный падеж с ин-	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,*
	Объектный падеж с инфинитивом или причастием.	Содержание учеб-	
	Употребление. Применение. Упражнения по теме.		

финитивом или причастием.	Новая лексика. Работа с текстом.	ного материала рассматривается в составе практических занятий	*ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Ответы, вопросы по данной теме.		
	Тренировочные упражнения. Командные работы и диалоги.		
	Практическое занятие № 13 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы по теме 2.14. 2. Выполнить задания и составить диалоги по пройденной теме.		
Тема 2.8 Моя практика в иностранных акваториях.	**Содержание**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.*
	Лекция. Моя практика в иностранных акваториях.		
	Условные предложения.		
	Употребление всех типов условных предложений.		
	Тренировочные упражнения.		
	Ситуация на борту. Разбор при каких условиях, какие действия.		
	Ответственность службы эксплуатации судна.		
	Компетенции судоводителей при ЧС		
	Новая лексика. Работа с текстом. Чтение, перевод, пересказ.		
	Рассказ от первого лица на английском языке.		
	Тренировочные упражнения по теме.		
	Составление рассказов на тему «моя практика»		
	Составление сочинений о предстоящей работе на море.		
	Аудирование на пройденную тему.		
	Контрольная работа по грамматике		
	Практическое занятие № 13 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы по теме 2.15. 2. Выполнить задания, составить тексты и диалоги на данную тематику и пройденной теме.		
Промежуточная аттестация:			
Всего:			

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности №406

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа,

групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 14.

Плакаты, стенды.

Кабинет иностранного языка №404.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа,

групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 14.

Специализированный кабинет английского языка № 321.

Учебная аудитория для проведения занятий лингафонного типа

практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 32.

Специализированная мебель.

Рабочие места -15 шт.

Рабочие места в составе:

компьютеры Pentium (R) Dual-Core E6700, мониторы L1742SE,

клавиатуры Genius PS/2, мыши Genius PS/2, коммутатор 1 U 19" RM TRENDnet "TEG-42WS";

Интерактивная доска Legamaster Interactive School Board,

мультимедийный проектор Benq MP623 772 ST 2500 с ун.подв.креп.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip,

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. – Учебник английского для моряков. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 400 с.

Бжилянская Г.М. - Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 316 с. ISBN: 978-5-507-

3. Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В. ,Москалец Л.Е. Английский язык для технических специальностей. Учебник. Москва: КноРус, 2024. - 282 с. ISBN: 978-5-406-06239-5

3.2.2. Дополнительные источники

Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь. Москва: ТРАНСЛИТ, 2016. - 224 с. ISBN 78-5-94976-849-5

Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для технических колледжей (A1). Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 207 с. ISBN 978-5-534-17397-0

Сахаров Ю.А., Кудрявцева Е.В. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate. Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

ttps://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

Https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические Материалы и литература

P

H

X

P

E

N

K

I

N

K

t

t'

h

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Решает задачи профессиональной деятельности применительно к различным видам природных явлений*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.*
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	*Осуществляет анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине..*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	*Реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине..*
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	*Эффективная работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами и руководством*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации,*

		практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.
ОК 06 Описывать значимость своей специальности	*Значимости профессиональной деятельности по специальности*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине..*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*Содействие сохранению окружающей среды применительно правила охранного природопользования в ЧС*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.*
ОК 09 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Современных средств и устройств информатизации; - порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.*
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном	*Нормативно-правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; - мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, уровней охраны на судах и портовых средствах*	*Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, предусмотренные учебными пособиями,*

		итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.
ПК 1.3 Эксплуатировать судовые энергетические установки	*Расписания по тревогам, видов и сигналов тревог;* *- организации проведения тревог*	*Текущий контроль: (устный опрос),* *экспертная оценка выполнения контрольные работы,* *тесты,* *презентации,* *практические работы,* *предусмотренные учебными пособиями,* *итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.*
ПК 1.4 Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи	*Порядка действий при авариях;* *- мероприятий по предупреждению аварий и устранению последствий при авариях*	*Текущий контроль: (устный опрос),* *экспертная оценка выполнения контрольные работы,* *тесты,* *презентации,* *практические работы,* *предусмотренные учебными пособиями,* *итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.*

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Авторы преподаватели Ильющенков Илья Алексеевич, Лакеев Николай Сергеевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОГСЭ.05. «Физическая культура»

1. Воспитание и образование современного специалиста, человека и гражданина, обладающего сформировавшейся физической культурой личности,
2. Воспитание специалиста способного целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения, улучшения и укрепления здоровья,
3. Развитие и совершенствование физических качеств, профессионально-прикладных навыков, психофизической подготовки и самостоятельной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина ОГСЭ.05. «Физическая культура» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	164	162
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**164**	**162**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	3	
Раздел 1		**164**	*ОК-3;; ОК-8*
Тема 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала:**	**30**	*ОК-3; ОК-8*
	1Развитие быстроты, выносливости.		*ОК-3; ОК-8*
	2.Обучение и тренировка упражнений: челночный бег 10 по 10м, бег на 60, 100 м		*ОК-3; ОК-8*
	3.Обучение и тренировка упражнений: бег на 1 км, 2 км, 3 км		*ОК-3; ОК-8*
	4.Обучение и тренировка упражнений: прыжки в высоту, в длину, метание на дальность и точность.		
Тема 2. Гимнастика	**Содержание учебного материала:**	**29**	
	1 Развитие ловкости, силы, силовой выносливости, координации, устойчивости к укачиванию, кислородному голоданию		*ОК-3; ОК-8*
	2 Обучение и тренировка упражнений: подтягивание, поднос ног к перекладине, вис, угол в висе, сгибание и разгибание в упоре на брусьях, угол в упоре на брусьях, упражнения на шведской стенке, упражнения со скакалкой, упражнения с гирями, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, КСУ (отжимание и пресс), упражнения со снарядами (мячи, скамейки, обручи, гантели, степы, штанга), кувырки, приседания, прыжок через козла, коня, лазание по канату.		*ОК-3; ОК-8*
Тема 3. Спортивные и подвижные игры	**Содержание учебного материала:**	**30**	
	1 Развитие ловкости, силы, силовой выносливости, координации, устойчивости к укачиванию, кислородному голоданию.		*ОК-3; ОК-8*

	2	Обучение и тренировка техники и тактики игры: баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис, бадминтон		*ОК-3;ОК-8*
Тема 4. Плавание	**Содержание учебного материала:**		**20**	
	1	Развитие ловкости, силы, силовой выносливости, координации, устойчивости к укачиванию, кислородному голоданию.		*ОК-3; ОК-8*
	2	Обучение и тренировка упражнений в плавании: способом брасс, вольный стиль (50,100, 1000 м), ныряние в глубину, в длину, ныряние с вышки.		*ОК-3; ОК-8*
Тема 5. Комплексное занятие	**Содержание учебного материала:**		**30**	
	1	Развитее, ловкости, силы, силовой выносливости, координации, устойчивости к укачиванию, кислородному голоданию.		*ОК-3; ОК-8*
	2	Тренировка упражнений и совершенствование навыков из различных разделов дисциплины		*ОК-3; ОК-8*
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала:**		**25**	
	1	Развитие ловкости, силы, силовой выносливости, координации, устойчивости к укачиванию, кислородному голоданию		*ОК-3; ОК-8*
	2	Обучение и тренировка: технике плавание и ныряние в одежде, спасение утопающих, перетягивание каната, комплексные упражнения по специальностям		*ОК-3; ОК-8*
		Всего:	**164**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

Скамейки

Копье, диск

Кольца баскетбольные

Маты гимнастические

Козел спортивный

Мостик гимнастический

Канат для перетягивания

Сетка волейбольная

Мячи баскетбольные, волейбольные

Беговые лыжи, палки, крепления для ботинок, ботинки -60 комплектов

Гранаты 500гр, 700гр

Флажки, рулетка, секундомер, свистки

Гири, гантели, штанги

Мячи футбольные

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

наклонная лестница – 2 шт.

шест металлический

вертикальная лестница – 4 шт

турники – 4 шт.

брусья параллельные – 2 шт.

бревно на цепях

забор

спортивная площадка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с. - ISBN 978-985-895-009-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916340

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1905554

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
2. http://www.openclass.ru/sub
3. http://www.it-n.ru/communities.com
4. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
5. http://fizkulturavshcole.narod.ru/saiti_dlya_uchitelei_fizkulturi/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05. «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную	демонстрирует сформированность представлений о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, о профилактике профессиональных заболеваний; - владеет способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - демонстрирует сформированность представлений о правилах и способах планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; - владеет техникой	Текущий контроль: - *рефераты и их презентации;* - *Наблюдение и оценка выполнения практических действий.* Промежуточный контроль: - *Зачет,* - *Дифференцированный зачет.*

привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	выполнения различных упражнений, игровых приемов, варьируя ими в зависимости от ситуации и условий; - выполняет нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - соблюдает правила безопасности.	

профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и		Текущий контроль: - *рефераты и их презентации;* - *Наблюдение и оценка выполнения практических действий.* Промежуточный контроль: - *Зачет,* - *Дифференцированный зачет.*

финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения		

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Бабычева Светлана Богдановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 5

2.3. Курсовой проект (работа) 5

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.1. Материально-техническое обеспечение 6

3.2. Учебно-методическое обеспечение 7

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 7

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»: сформировать у обучающихся представления о психологии общения, о формирование представления о понятии, видах, функциях и структуре общения.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная программа).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) за счёт общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализировать структуру личности развития в период социализации	-
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Социальные основы делового общения, его предмет как науки и учебной дисциплины	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	знания и навыки, позволяющие оптимизировать внутрикорпоративные коммуникационные процессы	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	42	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**42**	**40**

2.2. Содержание дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы)
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения		**14**	*ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	**Содержание**		
	1 Понятие и сущность общения. Структура, средства и виды общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Личность и коллектив. Роли и ролевые ожидания в общении. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	*6*	*ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
Тема 1.2 Психологические особенности процесса общения	**Содержание**	*4*	
	1 Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приемы общения.		*ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
	Практическое занятие №1 Коммуникативная сторона общения. **Практическое занятие №2** Социально-перцептивная сторона общения	*4*	*ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
Раздел 2. Психологические стороны общения		**4**	*ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
Тема 2.1 Интерактивная сторона общения	**Содержание**	*2*	
	1 Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Виды трансакции. Стратегия «контролера» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость. Этапы общения: установление контакта, ориентации в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Манипуляция в общении и способы их нейтрализации.		*ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
	Практическое занятие №3 Интерактивная сторона общения	*2*	*ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
Раздел 3. Основы делового общения		**22**	*ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
Теме 3.1 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	**Содержание**	*6*	
	1 Общие сведения о психологии личности. Виды психологических явлений: психические процессы, психическое состояние, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента.		*ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
	Практическое занятие №4 Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.	*4*	*ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
Тема 3.2. Этика в деловом общении	**Содержание**	*4*	
	1 Основы психологии делового общения. Понятие этики общения. Структура, виды и цели общения. Этапы делового общения. Нравственные ценности общения в сфере речного флота. Кодекс делового общения. Вежливость и формы ее проявления.		*ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*

	Практическое занятие № 5 Деловое общение. Культура общения		*3*	
Тема 3.3. Стили поведения в конфликтных ситуациях	**Содержание**			
	1	Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Основные формы завершения конфликта. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Условия и факты конструктивного разрешения конфликтов.	*2*	*ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
	Практическое занятие №6			*ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
	Составить схему «Основные формы завершения конфликта». Работа с дополнительными - электронными учебными пособиями.		*3*	
	Самостоятельное изучение		*2*	*ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9*
ВСЕГО			***42***	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины* № 407.

Посадочных мест 30.

Специализированная мебель.

Доска, плакаты, стенды.

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рогов Е.И. Общая психология, Москва: ИД «ВЛАДОС» :, 1995. — 448 с
2. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности, Москва: ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ, 2021. — 511 с.
3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Эрик Берн Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди, Москва: издательство торговый дом ГРАНД, 2000. — 472 с.
2. Даниленко А.А. Психологические основы управления на морском транспорте, Санкт-Петербург: ИД «Нестор-История»: СПбИИ РАН, 2004. — 392 с.

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
http://www.psychology.ru - Портал психологии - "Psychology.ru
http://www.psychologies.ru - Журнал «Psychologies»
http://studentam.net / - Электронная библиотека учебников

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Ориентироваться в наиболее общих психологических проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определять значение психологии для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; формулировать представление об истине и смысле жизни; определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; проверка конспектов; доклад (эссе); реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Авторы преподаватель первой категории Купелян Алекс Арменович,
преподаватель высшей категории Беляева Светлана Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **13**

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕН. 01 «Математика» включена в математический и общий естественнонаучный цикл образовательной программы

Целями освоения дисциплины ЕН.01. Математика являются формирование у студентов знаний и умений в области дисциплины Математика, необходимых для будущей трудовой деятельности по специальности 26.02.03 Судовождение

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ПК 1.1.	определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров; решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов; читать навигационные карты; вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна; определять место судна различными способами на морской	основные понятия и определения навигации; назначение, классификацию и компоновку навигационных карт; электронные навигационные карты; судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет; определение направлений и расстояний на картах; выполнение предварительной прокладки пути судна на картах; условные знаки на навигационных картах; графическое и аналитическое счисление пути судна и	несении ходовой навигационной вахты; аналитическом и графическом счислении; определении места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем; предварительной проработке и планировании перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий; использовании и анализе информации о местоположении судна;

	навигационной карте; определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем; ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях; производить предварительную прокладку по маршруту перехода; производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания; рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи; рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места; определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений; составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора; составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения; использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания	оценку его точности; методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности; мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута; средства навигационного оборудования и ограждений; навигационные пособия и руководства для плавания; учет приливно-отливных течений в судовождении; руководство для плавания в сложных условиях; организацию штурманской службы на судах; физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах; влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации	использовании прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна
ПК 1.3.	Принимать меры воздействия и выбирать оптимальные режимы	Теоретические основы теплового цикла ДВС. Теория и динамика ДВС;	Принятие мер при предельных параметрах работы во время

	при достижении предельных параметров эксплуатации СЭУ; Предотвращать возможные отказы и аварии СЭУ	Основные причины отказов узлов и технических устройств СЭУ и способы применения контрмер; Тепловой баланс ДВС и судовых котлов. Способы оптимизации;	эксплуатации СЭУ; Выполнение оперативного контроля за автоматическим регулированием и контролем систем защиты ДВС, системами Аварийной сигнализации, Предупредительной сигнализации и Системой защиты;
ПК 3.1.	организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами; составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна; производить крепление и размещение различных видов грузов	свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; методику составления грузового плана и расчета остойчивости; безопасную обработку, размещения и крепления грузов; обеспечение сохранности грузов; основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте; внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры; коммерческие операции по перевозке грузов; основы формирования тарифов на операции с грузом; таможенно-транспортные операции; агентирование судов	проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов
ПК 4.1.	применять на практике методы контроля качества, оценки, статистики и надежности в эксплуатации судна и судовых технических	термины, определения и общие положения в области анализа эффективности работы судна; производственные процессы на морском и	контроле качества выполняемых работ при технической эксплуатации судов и их судовых технических средств

	средств	внутреннем водном транспорте, системы их анализа и методики улучшения; методы контроля качества работы судна: статистические методы для оценки показателей качества работы судна	
ПК 4.2.	пользоваться методами научного познания; применять логические законы и правила; накапливать научную информацию	основные положения теории оценок; интегральные оценки качества; методы оценки качества работы судовых технических средств; правила составления, предъявления и рассмотрения рекламаций; методы оценки надежности судовых технических средств; основы конструирования судовых технических средств; судно как системный технический объект; основные понятия научно-исследовательской работы	оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	62	32
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	**72**	**32**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
	3 семестр			
Тема 1. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	1	Предел числовой последовательности. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, , ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
	2	Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, , ПК-1.1, ПК-1.3,
	3	Правила дифференцирования. Производная суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной функции.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, , ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
	4	Приложения производной. Геометрический смысл производной, касательная и нормаль к кривой. Физический смысл производной.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.3
	5	Приложение производной к исследованию возрастания и убывания функции. Исследование экстремумов функции. Производные второго порядка.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, , ПК-1.1,
	Практические занятия:		**10**	
	1	**Практическое занятие № 1** Нахождение пределов функций на		ОК-03, ОК-04,

		бесконечности и в точке. Нахождение точек разрыва функции.		, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
	2	**Практическое занятие № 2** Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
Тема 2. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Первообразная и неопределенный интеграл. Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
	2	Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Методы вычисления определенных интегралов.		ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
	3	Применение определенного интеграла при решении физических и технических задач.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
	Практические занятия:		**8**	
	1	**Практическое занятие № 3** Первообразная и неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование.		ОК-01, ОК-02, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
	2	**Практическое занятие № 4** Интегрирование методом замены переменной (метод подстановки).		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
	4 семестр			
Тема 3. Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	1	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Основные понятия и определения теории дифференциальных уравнений (ДУ) первого порядка.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3

	2	Линейные ДУ первого порядка. Общее решение ДУ первого порядка. Однородные ДУ первого порядка. Метод вариации постоянной.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
	Практические занятия:		**6**	
	1	**Практическое занятие № 5** Решение ДУ с разделяющимися переменными.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
	2	**Практическое занятие № 6** Решение линейных ДУ первого порядка.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
	3	**Практическое занятие № 7** Решение линейных однородных ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами.		ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
	4	**Практическое занятие № 8** Применение дифференциальных уравнений для решения прикладных задач.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-3.1., ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Решение ДУ с разделяющимися переменными.	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
Тема 4. Основы аналитической геометрии и линейной алгебры	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	1	Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными и определители второго порядка.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
	2	Матрицы и определители третьего порядка. Умножение матриц		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
	3	Решение систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными по формулам Крамера.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,

				ПК-1.1, ПК-1.3
	4	Решение систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными методом Гаусса.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
	Практические занятия:			
	1	**Практическое занятие № 9** Действия с матрицами		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3
	2	**Практическое занятие № 10** Решение систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными по формулам Крамера и методом Гаусса	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
Консультация			**2**	
Экзамен			**6**	
		Итого:	**72**	

3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики; Кабинет экологических основ природопользования; Кабинет естественно-математических дисциплин

Ученические столы;

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия;

Плакатное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135282

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2145214

3. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136718

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru(Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. www.exponenta.ru (Exponenta.ru: образовательный математический сайт).
4. www.yotx.ru (Построение графиков онлайн).
5. www.mathprofi.ru (Высшая математика – просто и доступно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится	применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.Текущий контроль (контрольная работа),

работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального	решения профессиональных задач; применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуаций. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств; решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел	Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине, выполнение практических работ

развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности основные понятия и определения навигации; назначение, классификацию и компоновку навигационных карт; электронные навигационные карты; судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет; определение направлений и расстояний на картах; выполнение предварительной прокладки пути судна на картах; условные знаки на навигационных картах; графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности; методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности; мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях,		

выбор оптимального маршрута; средства навигационного оборудования и ограждений; навигационные пособия и руководства для плавания; учет приливно-отливных течений в судовождении; руководство для плавания в сложных условиях; организацию штурманской службы на судах; физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах; влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации Теоретические основы теплового цикла ДВС. Теория и динамика ДВС; Основные причины отказов узлов и технических устройств СЭУ и способы применения контрмер; Тепловой баланс ДВС и судовых котлов. Способы оптимизации; свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения;		

методику составления грузового плана и расчета остойчивости; безопасную обработку, размещения и крепления грузов; обеспечение сохранности грузов; основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте; внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры; коммерческие операции по перевозке грузов; основы формирования тарифов на операции с грузом; таможенно-транспортные операции; агентирование судов термины, определения и общие положения в области анализа эффективности работы судна; производственные процессы на морском и внутреннем водном транспорте, системы их анализа и методики улучшения; методы контроля качества работы судна: статистические методы для оценки показателей качества работы судна основные положения теории оценок;		

интегральные оценки качества; методы оценки качества работы судовых технических средств; правила составления, предъявления и рассмотрения рекламаций; методы оценки надежности судовых технических средств; основы конструирования судовых технических средств; судно как системный технический объект; основные понятия научно-исследовательской работы Умеет: организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами; составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна; производить крепление и размещение различных видов грузов применять на практике методы контроля качества, оценки, статистики и надежности в эксплуатации судна и судовых технических средств пользоваться методами научного познания; применять логические законы и правила;		

накапливать научную информацию распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска		

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные		

правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров; решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов; читать навигационные карты; вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна; определять место судна различными способами на морской навигационной карте; определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем; ориентироваться в		

особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях; производить предварительную прокладку по маршруту перехода; производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания; рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи; рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места; определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений; составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора; составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения; использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания Принимать меры воздействия и выбирать оптимальные режимы при		

достижении предельных параметров эксплуатации СЭУ; Предотвращать возможные отказы и аварии СЭУ Владеет навыками: несении ходовой навигационной вахты; аналитическом и графическом счислении; определении места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем; предварительной проработке и планировании перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий; использовании и анализе информации о местоположении судна; использовании прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна Принятие мер при предельных параметрах работы во время эксплуатации СЭУ; Выполнение оперативного контроля за автоматическим регулированием и контролем систем защиты ДВС, системами		

Аварийной сигнализации, Предупредительной сигнализации и Системой защиты; проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов контроле качества выполняемых работ при технической эксплуатации судов и их судовых технических средств оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ		

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель к.т.н., доцент Иванов Михаил Иванович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»: формирование представлений о современных средствах поиска, анализа и интерпретации информации, о информационных технологиях для выполнения задач профессиональной деятельности, способах решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА» включена в обязательную часть математический и общего естественнонаучный цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ***ПК***	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
ПК4.2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ
	пользоваться методами научного познания;	основные положения теории оценок;	
	применять логические законы и правила;	интегральные оценки качества;	
	накапливать научную информацию	методы оценки качества работы судовых технических средств;	
		правила составления, предъявления и рассмотрения рекламаций;	
		методы оценки надежности судовых технических средств;	
		основы конструирования судовых технических средств;	
ПК4.3	применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем;	судно как системный технический объект;	оформлении технической документации, организации и планировании работ, связанных с различными видами профессиональной деятельности
		основные понятия научно-исследовательской работы	
		основные понятия о направлениях научного поиска на водном транспорте, об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу;	

	владеть навыками обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации	виды автоматизированных информационных технологий;	
		структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий;	
		методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы по дисциплине	54
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
Практическое занятие	44
Лекция	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме: дмфференцированного зачёта	

2.2. Содержание дисциплины ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение винформационные технологии		***34***	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
Тма1.1.Организационные основы применения информационных технологий и защитыинформации	**Содержание**		ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	1 Общие принципы использования информационных технологий.	*1*	
	2 Режимы обработки и передачи информации.	*1*	
	3 Кодирование информации.	*1*	
	4 Методы и средства построения информационных систем в профессии	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие	Текстовые процессоры. Общие сведения о текстовом процессоре MS Word. Режимыотображения документов. Приемы работы с командами строки меню программы	*2*	
Практическое занятие	Панели инструментов. Первичная настройка. Создание документа. Ввод и редактирование текста. Специальные средства ввода и редактирования текста. Средства рецензирования текста и его форматирование. Работа со стилями.Шаблоны.	*2*	
Практическое занятие	Объекты. Взаимодействие объектов с текстом и страницей. Управлениесвойствами объектов. Взаимодействие объектов друг с другом. Ввод формул.	*4*	
Практическое занятие	Работа с таблицами. Работа с диаграммами. Работа с графическими объектами.Настольные издательские системы.	*4*	
Тема 1.2. Электронные таблицы (EXCEL)	**Содержание**		ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	1 История развития электронных таблиц	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие	Знакомство с интерфейсом и объектами приложения	*2*	
Практическое занятие	Создание новой книги. Сохранение книги. Открытие книги. Защита книг исовместное использование	*2*	
Практическое занятие	Типы данных (числа, тексты, формулы). Создание и обработка таблиц. Автозаполнение	*2*	

Практическое занятие	Ввод чисел. Ввод значений дат и времени. Ввод текста. Ввод формулы. Форматы данных. Использование средств, ускоряющих ввод данных. Проверка данных при вводе. Использование формул. Способы адресации ячеек. Встроенные функции Excel.Присвоение и использование имен ячеек. Отображение зависимостей в формулах. Режимы работы с формулами.	*2*	
Практическое занятие	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Ввод математических формул и вычисления по ним	*2*	
Тема 1.3 Обработка и анализданных	**Содержание**		ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Работа с изображениями. Вставка изображений из других приложений. Работа сфигурами. Объекты WordArt. Объекты SmartArt. Создание диаграммы.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие	Графическое представление данных. Построение диаграммы.	*1*	
Практическое занятие	Сортировка даных Фильтрация	*1*	
Практическое занятие	Решение математических задач	*1*	
Тема 1.4. Создание связей между таблицами	**Содержание**		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие	Создание базы данных, состоящей из одной таблицы	*1*	
Практическое занятие	Создание базы данных, состоящей из двух таблиц	*1*	
Практическое занятие	Создание запроса с параметромИтоговые запросы Запросы на изменение	*1*	
Раздел 2. Сетевые технологии обработки информации и защиты информации		**14**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК4.2, ПК4.3
Тема 2.1. Интернет и компьютерные сети	**Содержание**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК4.2, ПК4.3
	WWW.e-mail. Чат. Сайт. Браузер. Поисковые системы. Трафик. Информационно-поисковые системы. Виды компьютерных сетей	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практические занятия	Технология WEB	*2*	
Практические занятия	Гиперссылки в документах	*2*	
Практические занятия	Поиск информации в Интернет	*2*	
Тема 2.2 Защита информации	1 Нормативно-правовая. Морально-этическая.	*1*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК4.2, ПК4.3

Практические занятия	Классификация вирусов	*2*	ОК 9
Тема 2.3 Архивация данных Практические занятия	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК4.2, ПК4.3
	Содержание	*1*	
	Архивирование информации. Архивные файлы.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практические занятия	Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа	Подготовка презентации	*1*	
Раздел 3. Автоматизированные системы управления			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК4.2, ПК4.3
Тема 3.1. Общие принципы и требования к созданию автоматизированныхсистем управления	1		
	Содержание		
	Кибернетические. АСУ различного назначения, примеры их использования	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практические занятия	АСУ различного назначения, примеры их использования	*2*	
Практические занятия	Решение задач по специальности	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа	Подготовка доклада	*1*	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика» («Лаборатория информатики»; «Кабинет информатики и информационных систем. Помещение для самостоятельной работы»)

Ученические столы

Стулья

Компьютерный стол;

Компьютерные столы для обучающихся

Компьютеры в комплектации

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Плакатное обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
Информатика: учебник. -2-е изд., перераб. И доп	. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В..	учебник https://new.znanium.com/catalog/document?pid=1067007	М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М,2017. – 381с
Информатика в 2 т. Том 2	В. В. Трофимов	учебник для среднего профессионального образования https://www.biblio- online.ru/bcode/448998	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с.
3.2.2. Дополнительные источники			
Лабораторный практикум. В 2 ч	Зимин В.П	учебное пособие : https://biblio-online.ru/viewer/F3FB04F6-87A0-4862-A517-1AFD4154E2C3#page/2	М.: Издательство Юрайт, 2017. – 110 с.
Информатика	Сергеева И. И.	учебник https://new.znanium.com/catalog/product/1002014	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 384 с.
Информатика в 2 ч. Часть 2	О. П. Новожилов	учебник для среднего профессионального образования: https://www.biblio- online.ru/bcode/448996	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.
Интернет-ресурсы http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ. https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов —			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Сформированы систематические представления об профессиональный и социальный контексте, в котором приходится работать и жить	*(тестирование, контрольные работы)*
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Сформированы систематические представления об структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	*тестирование, контрольные работы*
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Сформированы систематические представления об основные источники информации и ресурсы для решения задач	*контрольные работы тестирование,*
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Сформированы систематические представления об методы работы в профессиональной и смежных сферах	*контрольные работы тестирование,*
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Сформированы систематические представления об порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	*тестирование, контрольные работы*
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Сформированы систематические представления об номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	*тестирование, контрольные работы*
приемы структурирования информации	Сформированы систематические представления об приемы структурирования информации	*тестирование, контрольные работы*
формат оформления результатов поиска информации	Сформированы систематические представления об формат оформления результатов поиска информации	*тестирование, контрольные работы*
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	Сформированы систематические представления об современные средства и устройства	*тестирование, контрольные работы*

	информатизации, порядок их применения	
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Сформированы систематические представления об программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	*тестирование, контрольные работы*
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Сформированы систематические представления об номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	*тестирование, контрольные работы*
приемы структурирования информации	Сформированы систематические представления об приемы структурирования информации	*тестирование, контрольные работы*
формат оформления результатов поиска информации	Сформированы систематические представления об формат оформления результатов поиска информации	*тестирование, контрольные работы*
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	Сформированы систематические представления об современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	*тестирование, контрольные работы*
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Сформированы систематические представления об программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	*тестирование, контрольные работы*
содержание актуальной нормативно-правовой документации	Сформированы систематические представления об содержание актуальной нормативно-правовой документации	*тестирование, контрольные работы*
современная научная и профессиональная терминология	Сформированы систематические представления об современная научная и профессиональная терминология	*тестирование, контрольные работы*
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Сформированы систематические представления об возможные траектории профессионального развития и самообразования	*тестирование, контрольные работы*
основы предпринимательской деятельности, правовой	Сформированы систематические представления об основы предпринимательской	*тестирование, контрольные работы*

и финансовой грамотности	деятельности, правовой и финансовой грамотности	
правила разработки презентации	Сформированы систематические представления об правила разработки презентации	*тестирование, контрольные работы*
основные этапы разработки и реализации проекта	Сформированы систематические представления об основные этапы разработки и реализации проекта	*тестирование, контрольные работы*
психологические основы деятельности коллектива	Сформированы систематические представления об психологические основы деятельности коллектива	*тестирование, контрольные работы*
психологические особенности личности	Сформированы систематические представления об психологические основы деятельности коллектива	*тестирование, контрольные работы*
основные положения теории оценок;	Сформированы систематические представления об основные положения теории оценок;	*тестирование, контрольные работы*
интегральные оценки качества;	Сформированы систематические представления об интегральные оценки качества;	*тестирование, контрольные работы*
методы оценки качества работы судовых технических средств;	Сформированы систематические представления об методы оценки качества работы судовых технических средств;	*тестирование, контрольные работы*
правила составления, предъявления и рассмотрения рекламаций;	Сформированы систематические представления об правила составления, предъявления и рассмотрения рекламаций;	*тестирование, контрольные работы*
методы оценки надежности судовых технических средств;	Сформированы систематические представления об методы оценки надежности судовых технических средств;	*тестирование, контрольные работы*
основы конструирования судовых технических средств;	Сформированы систематические представления об основы конструирования судовых технических средств;	*тестирование, контрольные работы*
судно как системный технический объект;	Сформированы систематические представления о судно как системный технический объект;б	*тестирование, контрольные работы*

основные понятия научно-исследовательской работы	Сформированы систематические представления об основные понятия научно-исследовательской работы	*тестирование, контрольные работы*
основные понятия о направлениях научного поиска на водном транспорте, об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу;	Сформированы систематические представления об основные понятия о направлениях научного поиска на водном транспорте, об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу;	*тестирование, контрольные работы*
виды автоматизированных информационных технологий;	Сформированы систематические представления об виды автоматизированных информационных технологий;	*тестирование, контрольные работы*
структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий;	Сформированы систематические представления об структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий;	*тестирование, контрольные работы*
методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии	Сформированы систематические представления об методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии	*тестирование, контрольные работы*
Уметь		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные част	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	демонстрация умений определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	демонстрация умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	демонстрация умений владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	демонстрация умений оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	демонстрация умений определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	демонстрация умений выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
оценивать практическую значимость результатов поиска	демонстрация умений оценивать практическую значимость результатов поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	демонстрация умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	демонстрация умений использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	демонстрация умений использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	демонстрация умений определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
применять современную научную профессиональную терминологию	демонстрация умений применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	демонстрация умений определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	демонстрация умений определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирова-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

	ния	
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	демонстрация умений презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
определять источники достоверной правовой информации	демонстрация умений определять источники достоверной правовой информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
составлять различные правовые документы	демонстрация умений составлять различные правовые документы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	демонстрация умений находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	демонстрация умений оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
организовывать работу коллектива и команды	демонстрация умений организовывать работу коллектива и команды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	демонстрация умений взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
пользоваться методами научного познания;	демонстрация умений пользоваться методами научного познания;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
применять логические законы и правила;	демонстрация умений применять логические законы и правила;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
накапливать научную информацию	демонстрация умений накапливать научную информацию	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем;	демонстрация умений применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
владеть навыками обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации	демонстрация умений владеть навыками обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

Владеть		
оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ	Демонстрация навыков владения оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике
оформлении технической документации, организации и планировании работ, связанных с различными видами профессиональной деятельности	Демонстрация навыков владения оформлении технической документации, организации и планировании работ, связанных с различными видами профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ЕН.02 ИНФОРМАТИКА осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения регламентированы соответствующими оценочными материалами по учебной дисциплине ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Бабычева Светлана Богдановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2
1. Общая характеристика....3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....6
2.2. Содержание дисциплины....6
2.3. Курсовой проект (работа)....6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ....7
3.1. Материально-техническое обеспечение....8
3.2. Учебно-методическое обеспечение....8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....9

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: сформировать у обучающихся знания и умения в области экологии, навыки применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная программа).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения математического и общей естественнонаучной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) за счёт основного профессионального образовательного учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	***Уметь***	***Знать***	***Владеть навыками***
ОК 01		*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*	
ОК 02	*Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией*	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.*	
ОК 03		*Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в*	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04		*Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;*	
ОК 07	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*	*Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу, условия устойчивого состояния экосистем, организационные и правовые средства*	
ПК 2.7	*Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды*	*Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий*	
ПК 3.2	*Соблюдать меры предосторожности во время погрузки, выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса*	*Взаимосвязь организмов и среды обитания, принципы рационального природопользования*	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	32	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**36**	**36**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		***20***	*ОК-1 - ОК-9; ПК-2.7, ПК-3.2*
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	**Содержание**	*4*	*ОК-1 - ОК-9; ПК-2.7, ПК-3.2*
	1 Природа и общество. Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Современные экологические связи человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Почвенные ресурсы, их использование и охрана. Использование и охрана недр. Использование и охрана растительности. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК-1 - ОК-9; ПК-2.7, ПК-3.2*
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		
	Практическое занятие	*4*	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	**Содержание**		
	1 Природные ресурсы и их классификация. Принципы и методы рационального природопользования. Промышленная экология. Общая характеристика природоохранной деятельности на промышленных предприятиях. Принципы размещения производств различного типа. Влияние различных отраслей сельского хозяйства на природную окружающую среду.	*4*	*ОК-1 - ОК-9; ПК-2.7, ПК-3.2*
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	**Содержание**		
	1 Основные загрязнители и их классификация. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Понятие и принцип мониторинга окружающей среды. Прогноз экологических последствий различных видов деятельности	*4*	*ОК-1 - ОК-9; ПК-2.7, ПК-3.2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК-1 - ОК-9; ПК-2.7, ПК-3.2*
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		
	Практическое занятие	*4*	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		***12***	*ОК-1 - ОК-9; ПК-2.7, ПК-3.2*
	Содержание	*6*	

Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	1	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Органы управления и надзора по охране природы. Цели, задачи и основные направления природоохранной деятельности Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Прогнозирование последствий природопользования. Регламент экологической безопасности. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Методы экологического регулирования. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.		*ОК-1 - ОК-9; ПК-2.7, ПК-3.2*
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	**Содержание**			
	1	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушения экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.	*6*	*ОК-1 - ОК-9; ПК-2.7, ПК-3.2*
		Всего:	***32***	

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экологических основ природопользования;

Кабинет естественно-математических дисциплин

Ученические столы;

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия;

Плакатное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. М. В. Гальперин Экологические основы природопользования 2-е изд., испр. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 256 с.

2. Е. К. Хандогина Экологические основы природопользования 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Б. В. Ерофеев Экологическое право 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 399 с.

2. В. Ф. Протасов Экологические основы природопользования Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
http://www.mnr.gov.ru - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
https://verhovye.ru/ - Красная книга Московской Области
http://mep.mosreg.ru – Министерство экологии и природопользования Московской Области
http://www.priroda.ru - Природа России. Национальный портал
http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Решает задачи профессиональной деятельности применительно к различным видам природных явлений*	*Текущий контроль в форме экспертного наблюдения. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.*
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	*Осуществляет анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач*	*Текущий контроль в форме экспертного наблюдения. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	*Реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие*	*Текущий контроль в форме экспертного наблюдения. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.*
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	*Эффективная работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами и руководством*	*Текущий контроль в форме экспертного наблюдения. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*Содействие сохранению окружающей среды применительно правила охранного природопользования в ЧС*	*Текущий контроль в форме экспертного наблюдения. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.*
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	*Организация действий членов экипажа по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды*	*Текущий контроль в форме экспертного наблюдения. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.*
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки, выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса	*Соблюдение мер предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращение с опасными грузами и вредными грузами во время рейса*	*Текущий контроль в форме экспертного наблюдения. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.*

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель Платонова Татьяна Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»:

1. читать технические чертежи;
2. оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию;
1. Основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
2. Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов).

Дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» включена в *обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;*	*Основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности*	-
ОК.02	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;*	*Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов*	-
ОК 03	*Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной*		

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04	*. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;*		
ОК 05	*. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;*		
ОК 06	*. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;*		
ОК 07.	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;*		
ОК 08	*. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и*		

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 09.	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.*		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	72	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	дифференцированного зачета	
Всего	**72**	**72**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Графическое оформление чертежей			
Тема 1.1. Основные сведения	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09
	Чертеж и его роль в современной технике. Формат – ГОСТ 2.301-68. Масштабы – ГОСТ 2.302-68. Основная надпись, ее размеры и правила заполнения. Линии чертежа.	2	
	Чертежный шрифт ГОСТ 2.304-81. Правила выполнения надписей на чертеже. Основные правила нанесения размеров на чертеже ГОСТ 2.307-68.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Выполнение чертежного шрифта в соответствии с ГОСТ 2.304-81.*	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09
Тема 1.2. Приемы вычерчивания контура технических деталей	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09
	Вычерчивание контуров технических деталей с применением рациональных методов деления окружности. Сопряжения, применяемые в контурах технических деталей.	2	
	Практическая работа № 1: Выполнение чертежа контура технической детали	2	
	Практическая работа № 1: Выполнение чертежа контура технической детали	2	
	Практическая работа № 1: Выполнение чертежа контура технической детали	2	
	Практическая работа № 1: Выполнение чертежа контура технической детали	2	
Раздел 2. Проекционное черчение			
Тема 2.1. Основные положения	**Содержание учебного материала:** Прямоугольное (ортогональное) проецирование	2	
Тема 2.2. Поверхности и тела	**Практическая работа № 2:** Выполнение комплексного чертежа группы геометрических тел.	2	

	Практическая работа № 2: Выполнение комплексного чертежа группы геометрических тел.	2	
Тема 2.3. **Аксонометрические проекции**	**Содержание учебного материала** Аксонометрические проекции.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09
	Практическая работа № 3: Построение изометрической проекции группы геометрических тел.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09
	Практическая работа № 3: Построение изометрической проекции группы геометрических тел.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09
Тема 2.4. **Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями**	**Практическая работа № 4:** Построение трех проекций шестиугольной призмы, усеченной плоскостью,натуральной величины сечения, развертки и изометрии.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09
	Практическая работа № 4: Построение трех проекций шестиугольной призмы, усеченной плоскостью,натуральной величины сечения, развертки и изометрии.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09
	Практическая работа № 5: Построение трех проекций цилиндра, усеченного плоскостью, натуральной величинысечения, развертки и изометрии.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09
	Практическая работа № 5: Построение трех проекций цилиндра, усеченного плоскостью, натуральной величинысечения, развертки и изометрии.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09
Раздел 3. Техническое черчение			
Тема 3.1. **Технический чертеж и его назначение**	**Содержание учебного материала:** Виды основные, дополнительные и местные. Сечения.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
	Практическая работа № 6: По изометрической проекции модели построить три вида. Проставить размеры.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
	Практическая работа № 7: Начертить главный вид вала и выполнить сечения.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
	Практическая работа № 7: Начертить главный вид вала и выполнить сечения.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
	Содержание учебного материала: Разрезы. Правила выполнения и обозначение разрезов.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
	Практическая работа № 8: Выполнить чертежи деталей с построением простых и сложных разрезов.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*

	Практическая работа № 8: Выполнить чертежи деталей с построением простых и сложных разрезов.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
	Практическая работа № 8: Выполнить чертежи деталей с построением простых и сложных разрезов.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
	Практическая работа № 8: Выполнить чертежи деталей с построением простых и сложных разрезов.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
Тема 3.2. Разъемные соединения	**Практическая работа № 9:** 1. Выполнить соединение двух деталей болтом.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 0909*
	Практическая работа № 9: Выполнить соединение двух деталей болтом.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
	Практическая работа № 9: Выполнить соединение двух деталей болтом.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
Тема 3.3. Чертежи деталей	**Практическая работа № 10:** Выполнение эскиза модели. Нанесение размеров.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
	Практическая работа № 10: Выполнение эскиза модели. Нанесение размеров.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
Тема 3.4. Сборочный чертеж	**Практическая работа №11:** Выполнить резьбовое соединение двух деталей.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
	Практическая работа №11: Выполнить резьбовое соединение двух деталей.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
	Практическая работа №11: Выполнить резьбовое соединение двух деталей.	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 09*
Промежуточная аттестация			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет инженерной графики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды, геометрические фигуры

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Инженерная графика Раклов В. П. учебник https://new.znanium.co m/catalog/product/1026 045 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 305 с.

Инженерная графика Серга Г. В. учебник https://new.znanium.co m/catalog/product/1030 432

Москва : ИНФРА- М, 2020. — 383 с.

Дополнительная литература

Инженерная графика: Рабочая тетрадь: Часть 1 Исаев И. А. https://new.znanium.co m/catalog/product/4764 55 3-е изд. - Москва

:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -

80 с.

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно- методические материалы и литература

https://nauka.club/ научный портал . Раздел "Инженерная графика"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Экспертная оценка выполнения практической работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине. Практическая работа № 2, № 3, №9, №10, №11 *Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, итоговый контроль в форме*	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для	*дифференцированного зачета по дисциплине* *Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине* *Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине, Практическая работа №4, №5* *Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине, Практическая работа № 4, № 5* *Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.* *Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.* *Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.* *Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.*	

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель Иванов Павел Викторович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 МЕХАНИКА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 10

2.2. Содержание дисциплины 11

2.3. Курсовой проект (работа) 15

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 16

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕХАНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «МЕХАНИКА»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «МЕХАНИКА» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ОП.02 "МЕХАНИКА" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 26.02.03 Судовождение

(углубленная подготовка) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	

ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные -сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Освоение содержания учебной дисциплины «МЕХАНИКА» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

личностных:

Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

Осознание приоритетных ценностей личности человека, уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

Способность использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

метапредметных:

Способность самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
Способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
Способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
Способность сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): ***регулятивные, познавательные, коммуникативные***

Овладение универсальными регулятивными действиями	- самостоятельно составлять алгоритм или план действий, выбирать способ решения задачи; - контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения; - уметь оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить; - иметь способность ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы, намерения и эмоции, а также управлять собственными эмоциями; - уважительно относится к другим людям и их мнениям, не осуждая, а принимая чужие взгляды и позицию.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев; - формулировать вопросы по искомой информации, выставлять гипотезу, оценивать информацию, полученную в ходе исследования, на применимость, аргументировать свою позицию и мнение.

	- умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- выражать себя, свою точку зрения устно и письменно; - смягчать конфликты, вести переговоры; - обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми; - публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта; - взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками; - участвовать в групповых формах работы — обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах; - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - координировать свои действия с другими членами команды.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	74	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	10	-
Всего	**88**	**42**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Статика	**Содержание**	***6***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	1. Статика. Основные понятия статики. Связи. Реакции связи. Виды связей. Пара сил и ее характеристики. Момент пары. Момент силы относительно точки. Системы сил. Плоская система произвольно расположенных сил. Аналитические условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил. Приведение плоской системы сил к одному центру. Главный вектор и главный момент. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов	***6***	
	В том числе практических занятий	***4***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Решение задач статики		ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	В том числе самостоятельных занятий	**-**	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	**-**	
Тема 1.2. Кинематика	**Содержание**	***4***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	1. Основные понятия кинематики. Скорость. Ускорение. Сложное движение точки		
	В том числе практических занятий	***4***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Решение задач кинематики		ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	В том числе самостоятельных занятий	***2***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	**-**	
Тема 1.3. Динамика	**Содержание**	***4***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	1. Динамика, две основные задачи динамики. Работа. Мощность. Общие теоремы динамики.		

	В том числе практических занятий	***6***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Решение задач динамики		ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	В том числе самостоятельных занятий	**-**	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	**-**	
Раздел 2. Сопротивление материалов			
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов	**Содержание**	***4***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость. Метод сечений. Напряжение. Виды деформаций. Условия прочности для различных деформаций		
	В том числе практических занятий	***4***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Построение эпюр продольных усилий, напряжений и перемещений при растяжении – сжатии стержня переменного поперечного сечения		ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	В том числе самостоятельных занятий	**-**	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	**-**	
Тема 2.2. Растяжение. Сжатие. Кручение	**Содержание**	***4***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	1. Три задачи расчетов на прочность при растяжении, сжатии. Расчет на прочность и жесткость при кручении круглого бруса. Эпюры крутящих моментов.		
	В том числе практических занятий	***4***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Статически неопределимые стержневые системы растяжения-сжатия		ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	В том числе самостоятельных занятий	**-**	*ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.*
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	**-**	
Тема 2.3. Изгиб. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание**	***6***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	1. Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности. Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила. Расчеты на устойчивость.		
	В том числе практических занятий	***6***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Определение внутренних усилий в балках при плоском поперечном изгибе		ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	В том числе самостоятельных занятий	***2***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	**-**	

Раздел 3. Детали машин			
Тема 3.1. Основные положения. Типы соединений деталей машин.	**Содержание**	***4***	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	1. Цели и задачи раздела «Детали машин». Виды машин и механизмов. Механизм, машина, деталь. Основные сборочные единицы и детали. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Стандартизация и взаимозаменяемость деталей машин. Типы соединений деталей машин. Неразъемные соединения деталей и их классификация. Разъемное соединение деталей. Классификация, сравнительная характеристика.		
	В том числе практических занятий	***4***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Расчет соединений с натягом		ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	В том числе самостоятельных занятий	***-***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	***2***	
Тема 3.2. Передачи вращательного движения. Зубчатые передачи. Валы и оси.	**Содержание**	***6***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	1. Общие сведения о механических передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Основные кинематические силовые соотношения в механических передачах. Передаточное отношение и число. Условные обозначения на схемах. Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация, достоинства и недостатки. Силы в зацеплении зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Валы и оси. Их назначение и классификация. Проектировочный и проверочный расчеты.		
	В том числе практических занятий	***6***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Расчет шпоночных и шлицевых соединений		ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	В том числе самостоятельных занятий	***1***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		
	Содержание	***4***	

Тема 3.3. Опоры и подшипники. Муфты. Общие сведения о редукторах	1. Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки. Классификация и маркировка подшипников. Проектирование и конструирование опор. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Проектирование и конструирование муфт. Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство и классификация. Основные параметры редукторов. Выполнение схем редукторов.		ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	В том числе практических занятий	***6***	ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	Кинематический и силовой расчет передаточного механизма		ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
	В том числе самостоятельных занятий	**1**	*ОК 01.; ОК 02. ; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.*
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		
Промежуточная аттестация		**10**	
Всего:		**88**	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Кабинет физики. Кабинет механики», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1074607

3.2.2. Дополнительные источники

Завитовский В.А. Техническая механика. Сопротивление материалов: Учебное пособие НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 376 с. ISBN: 978-5-16-015257-8 https://new.znanium.com/catalog/product/1020982

В. П.Олофинская Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 132 с. https://new.znanium.com/catalog/product/1078979

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.02 "МЕХАНИКА" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -основные понятия и аксиомы теоретической механики -условия равновесия системы сходящихся сил	- владение умением решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов, методикой проведения прочностных расчетов деталей машин,	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Экзамен

и системы произвольно расположенных сил -методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов -методику проведения прочностных расчетов деталей машин -основы конструирования деталей и сборочных единиц - основные методы сбора и обработки необходимой информации - круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития - методы и способы выполнения профессиональных задач	основами конструирования деталей и сборочных единиц	
Умеет: -осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -обрабатывать и разъяснять полученные данные по соответствующим проблемам - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- владение умением поиска и использование информации, обработки и разъяснения полученных данных по соответствующим проблемам, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Экзамен

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска и нести за них ответственность - выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество **Владеет навыками:** - определения равнодействующей плоской системы сходящихся сил - определения реакций опор и моментов защемления - определения положения центра тяжести плоской фигуры сложной - определения центра тяжести плоской фигуры сложной формы - применения законов кинематики движения точки и твердых тел. -определения скоростей и ускорений материальных точек, движущихся поступательно и вращательно. - применения законов динамики в динамических расчётах. -решения задач динамики. - Проверочные расчёты по сопротивлению материалов. -расчёта элементов конструкции на прочность при растяжении и сжатии. - проверочных расчётов по сопротивлению материалов. - проверочных расчётов по сопротивлению материалов. Построения эпюр крутящих моментов и определение диаметра вала из условия прочности и жесткости на кручение. - определения внутренних напряжений в деталях		

машин и элементах конструкций. -проверочных расчётов по сопротивлению материалов. Построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по характерным точкам и определение размеров поперечных сечений балок при прямом поперечном изгибе. -определения внутренних напряжений в деталях машин и элементах конструкций. -определения прогиба балки при прямом поперечном изгибе опытным путем. -расчёта элементов конструкций на устойчивость: расчёт стержня, нагруженного продольной силой. - определения внутренних напряжений в деталях машин и элементах конструкций. Определения критической силы при продольном изгибе опытным путем. - анализа функциональных возможностей механизмов и области их применения. - проверочных расчётов по деталям машин. «Валы и оси: применение классификация, элементы конструкции валов и осей, материалы. Проектировочный и проверочный расчёты валов» - Проверочных расчётов по деталям машин. «Основы расчёта на прочность болтов при постоянной нагрузке. Шпоночные соединения, расчёт на срез призматической шпонки»		

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель высшей категории Лебедева Валентина Васильевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ЭЛЕКТРОНИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **7**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

2.3. Курсовой проект (работа) *9*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение *12*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *12*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **111**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.03 Электроника и электротехника»

)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электроника и электротехника»: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– производить измерения электрических величин;

– включать электротехнические приборы, аппараты, машины, управлять ими и контролировать их эффективную и безопасную работу;

– устранять отказы и повреждения электрооборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные разделы электротехники и электроники;

– электрические измерения и приборы;

– микропроцессорные средства измерения.

Дисциплина «Электроника и электротехника» включена в цикл *общеобразовательных дисциплин*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

[2]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач наставника)	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3	определять техническое состояние генераторов, устранять возникающие дефекты в генераторах; оценивать текущее состояние судового электрооборудования (в том числе электрооборудования на напряжение свыше 1000 В) и средств автоматики, производить их регламентное обслуживание, принимать меры по поддержанию работоспособности судового электрооборудования (в том числе электрооборудования на напряжение свыше 1000 В) и средств автоматики; оперативно восстанавливать работоспособность судового электрооборудования (в том числе электрооборудования на напряжение свыше 1000 В) и средств автоматики; контролировать износ щёток электрических машин постоянного и переменного тока	порядка и сроков проведения профилактических работ электрооборудования судов, электрических машин, электрических аппаратов и электрических сетей; инструментов, оснастки и материалов, применяемых для проведения работ по профилактике электрооборудования и средств автоматики; основных правил безопасного выполнения работ по регламентному обслуживанию электрооборудования (в том числе электрооборудования на напряжение свыше 1000 В) и средств автоматики	выполнения работ по регламентному обслуживанию электрооборудования (в том числе электрооборудования на напряжение свыше 1000 В) и средств автоматики в соответствии с нормативами по их эксплуатации и руководствами изготовителей; проведения испытаний и определения работоспособности установленного и эксплуатируемого судового электрооборудования, и средств автоматики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[3]	32	32
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	8	
Всего	**88**	

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока			
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 07., ОК 09., ПК 1.3
	1. Электрическое поле, энергия электрического поля	2	
	2. Конденсатор, его заряд и электрическая емкость	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ЛР№ 1. Конденсаторы: типы, схемы соединения, выбор конденсаторов	2	
Тема 1.2. Основные элементы электрической цепи постоянного тока	**Содержание**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 07., ОК 09., ПК 1.3
	1. Электрическая цепь. Законы электрической цепи	2	
	2. Электрическая цепь и ее основные элементы. Закон Ома для участка и полной цепи. Законы Кирхгофа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ЛР № 2. Расчет простых цепей постоянного тока	2	
	ЛР № 3. Расчет сложных цепей постоянного тока	2	
	ЛР № 4. Тренировочные упражнения в сборке электрических цепей	2	
	ЛР № 5. Исследование электрической цепи при последовательном и параллельном соединении сопротивлений	2	
	ЛР № 6. Исследование электрической цепи при смешанном соединении сопротивлений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Преобразование электрической энергии в тепловую	2	
	2. Нелинейные сопротивления	2	
Раздел 2. Однофазные цепи переменного тока			
Тема 2.1. Синусоидальные ЭДС и токи	**Содержание**		
	1. Переменный ток и его получение	2	

	2. Значения переменного тока	2	ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 07., ОК 09., ПК 1.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Действующие значения тока и напряжение	*2*	
	2. Мощность переменного тока	*2*	
Тема 2.2. Электрическая цепь с активным и реактивным сопротивлением	**Содержание**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 07., ОК 09., ПК 1.3
	1. Цепь переменного тока с активным сопротивлением	2	
	2. Цепь переменного тока с конденсатором	2	
	3. Цепь переменного тока с индуктивностью	2	
	4. Неразветвленная цепь переменного тока	1	
	5. Разветвленная цепь переменного тока	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ЛР № 7. Исследование последовательного соединения активного сопротивления, индуктивности и емкости	2	
	ЛР № 9. Исследование резонанса напряжений при переменной емкости	2	
	ЛР № 10. Исследование параллельного соединения активно-индуктивного и емкостного сопротивлений	2	
	ЛР № 11. Исследование резонанса токов при переменной емкости	2	
	ЛР № 12. Определение коэффициента мощности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1. Практическое применение резонансов	**2**	
	2. Векторные диаграммы разветвленных цепей переменного тока	**2**	
	3. Переходный процесс при включении активных реактивных нагрузок на синусоидальное напряжение	**2**	
Раздел 3. Трехфазные цепи переменного тока			ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 07., ОК 09., ПК 1.3
Тема3.1.Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии	**Содержание**		
	1. Генерирование трехфазной ЭДС	**2**	
	2. Соединение обмоток источников в звезду. Соединение обмоток источников в треугольник	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	ЛР № 13. Расчет симметричных и несимметричных трехфазных цепей	**2**	
	ЛР№ 14. Исследование четырехпроводной и трехпроводной цепей трехфазного тока при соединении нагрузки звездой	**2**	
	ЛР№ 15. Исследование трехпроводной цепи трехфазного тока при соединении нагрузки треугольником	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Мощность трехфазного тока	***2***	
	Вращающийся магнитный поток при трехфазном токе	***2***	
	Вращающийся магнитный поток при двухфазном токе	***2***	
Раздел 4. Основы электроники			
Тема 4.1. Полупроводниковые приборы	**Содержание**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 03.,ОК 04.,ОК 07., ОК 09., ПК 1.3
	1. Электронно-дырочный переход и его свойства	2	
	2. Выпрямительные и универсальные диоды, стабилитроны	2	
	3. Тиристоры, транзисторы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ЛР.№.16 Исследование одно-, двухполупериодного выпрямителей	**2**	
Тема 4.2. Электронные усилители	**Содержание**		
	1. Принцип усиления напряжения и тока. Обратные связи и стабилизация режимов работы	**2**	
Промежуточная аттестация(экзамен)		***8***	
Всего		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____*№320*_____ *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Лаборатория(и) №315 Судовая электроника и силовая преобразовательная техника, Учебный кабинет №А.111 электрических машин и судового электрооборудования и средств автоматики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основные источники:

1. Э.А. Бабинович, Руководство к проведению лабораторных работ по общей электротехнике, М – Высшая школа,2020.

2. И.П. Жеребцов, Основы электроники, М – Энергоатомиздат,2018;

3. В.С. Попов, Теоретическая электротехника, М – Энергоатомиздат,2019;

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ф.Е. Евдокимов, Теоретические основы электротехники, М – Высшая школа, 2000;

2 . С.П. Миклашевский, Промышленная электроника, М – Высшая школа, 2010.

3. В.С. Попов, С.А. Николаев «Общая электротехника с основами электроники», М – Энергия,2016;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Уметь* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)*

	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью *Знать* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Уметь* определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач наставника) *Знать* номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике* *Диагностика (тестирование, контрольные работы*

	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*Уметь* определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта *Знать* содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике* *Диагностика (тестирование, контрольные работы*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Уметь* организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности *Знать* психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике* *Диагностика (тестирование, контрольные работы*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*Уметь* соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях *Знать* правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике* *Диагностика (тестирование, контрольные работы*
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Уметь* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике* *Диагностика (тестирование, контрольные работы*

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы *Знать* правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК1.3 Эксплуатировать судовые энергетические установки	*Уметь* определять техническое состояние генераторов, устранять возникающие дефекты в генераторах; оценивать текущее состояние судового электрооборудования (в том числе электрооборудования на напряжение свыше 1000 В) и средств автоматики, производить их регламентное обслуживание, принимать меры по поддержанию работоспособности судового электрооборудования (в том числе электрооборудования на напряжение свыше 1000 В) и средств автоматики; оперативно восстанавливать работоспособность судового электрооборудования (в том числе электрооборудования на напряжение свыше 1000 В) и средств автоматики; контролировать износ щёток электрических машин постоянного и переменного тока *Знать* порядка и сроков проведения профилактических работ электрооборудования судов, электрических машин, электрических аппаратов и электрических сетей; инструментов, оснастки и материалов, применяемых для проведения работ по профилактике	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике* *Диагностика (тестирование, контрольные работы*

	электрооборудования и средств автоматики; основных правил безопасного выполнения работ по регламентному обслуживанию электрооборудования (в том числе электрооборудования на напряжение свыше 1000 В) и средств автоматики	

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор академии

_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Лифарь Игорь Иванович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..….. 3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 12**
5. **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Метрология и стандартизация

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

ОП.04 Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО (ОК, ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна;

ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном;

ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки;

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки;

ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки, выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Пользоваться средствами измерений физических величин;
2. Соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты,
3. Учитывать погрешности при проведении судовых измерений,
4. Исключать грубые погрешности в серии измерений,
5. Пользоваться стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Основные понятия и определения метрологии и стандартизации;
2. Принципы государственного метрологического контроля и надзора;
3. Принципы построения международных и отечественных технических

регламентов, стандартов, область ответственности различных организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартизации;

4. Правила пользования техническими регламентами, стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта;

5. Основные понятия и определения метрологии, виды погрешностей, погрешности определения навигационных параметров.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*52*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные работы	*0*
практические занятия	*28*
контрольные работы	*0*
курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)*	*0*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*4*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология и стандартизация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Основы метрологии				
Тема 1.1 Основные понятия и определения метрологии	1. Введение. Правовые основы метрологической деятельности.	2	*ОК1; ОК2*	*1*
	2. Основные понятия и определения метрологии.		*ОК1; ОК2*	*1*
Тема 1.2 Основы технических измерений	1. Общая характеристика объектов измерений.	1	*ОК1; ОК2; ОК3*	*1*
	Практическая работа 1 *«Эталоны единиц средств измерений».*	***2***	*ОК1; ОК2; ОК3*	*2*
	2. Понятие о видах, методах и средствах измерений.	*2*	*ОК1; ОК2; ОК3*	*1*
	Практическая работа 2 *«Метрологические свойства и характеристики средств измерений».*	***2***	*ОК1; ОК2; ОК3*	*2*
	3. Точность методов и результатов измерения.	*2*	*ОК1; ОК2; ОК3*	*1*
	Практическая работа 3 *«Виды погрешностей».*	***2***	*ОК1; ОК2; ОК3*	*2*
Тема 1.3 Техническое законодательство как основа метрологии и стандартизации	*1.* Понятие о техническом регулировании и техническом регламенте.	1	*ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ПК3.1; ПК3.2*	*1*
	Практическая работа 4 *«Технический регламент о безопасности объектов внутреннего водного транспорта»*	***2***		*2*
Тема 1.4 Средства измерения для линейных величин	***Практическая работа 5*** *«ПКМД Штриховые инструменты».*	***2***	*ОК2; ОК3*	*2*
	Практическая работа 6 *«Гладкие калибры»*	***2***	*ОК2; ОК3*	*2*
Раздел 2 Основы метрологического обеспечения				
Тема 2.1 Основы метрологического обеспечения	1. Понятие метрологического обеспечения.	1	*ОК1; ОК4*	*1*
	2. Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения.		*ОК1; ОК4*	*1*
	Практическая работа 7 *«Поверка и калибровка средств измерения».*	***2***	*ОК1; ОК4*	*2*
Тема 2.2 Правовые основы обеспечения единства измерений.	1. Цели, задачи и состав государственной системы обеспечения единства измерений.	1	*ОК4; ОК7*	*1*
	2. Основные положения закона РФ «Об обеспечении единства измерений».		*ОК4; ОК7*	*1*
Раздел 3 Основы стандартизации				

Тема 3.1 Сущность стандартизации, нормативные документы по стандартизации.	1. Цели, задачи, принципы, методы и функции стандартизации	1	*ОК7; ОК9;*	*1*
	2. Основные понятия в области стандартизации		*ОК7; ОК9;*	*1*
	3. Нормативные документы по стандартизации		*ОК7; ОК9;*	*1*
	4. Понятие о ГСС. Состав и назначение стандартов ГСС РФ.		*ОК4; ОК5;*	*1*
	Практическая работа 8 *«Стандарт предприятия»*	***2***	*ОК4; ОК5;*	*2*
Тема 3.2 Правовые основы стандартизации.	1. Международная государственная система стандартизации в СНГ.	1	*ОК4; ОК6;*	*1*
	2. Международные организации по стандартизации ИСО и МЭК.		*ОК4; ОК6;*	*1*
Раздел 4 Стандартизация основных норм взаимозаменяемости				
Тема 4.1 Основные понятия и определения о размерах, отклонениях, допусках и посадках	1. Основные термины и определения	2	*ОК1; ОК2; ОК3*	*1*
	2. Определение годности действительных размеров		*ОК1; ОК2; ОК3*	*1*
	Практическая работа 9 *«Графические изображения размеров и отклонений»*	***2***	*ОК1; ОК2; ОК3*	*2*
Тема 4.2 Система допусков и посадок для гладких элементов деталей.	1. Основные понятия о посадках. Посадки в системе отверстий и системе вала.	1	*ОК1; ОК2; ОК3*	*1*
	2. Общие понятия о системе допусков и посадок. ЕСПД		*ОК1; ОК2; ОК3*	*1*
	3. Указание точности размеров.		*ОК1; ОК2; ОК3*	*1*
	4. Приемочные границы при определении действительного размера.		*ОК1; ОК2; ОК3*	*1*
	Практическая работа 10, 11 *«Определение характера посадок с учетом заданных размеров вала и отверстий. Определение характера посадок в ЕСДП»*	***4***	*ОК1; ОК2; ОК3*	*2*
Тема 4.3 Нормирование расположения поверхностей	1. Поверхности (профили) номинальные и реальные	1	*ОК1; ОК2; ОК3*	*1*
	2. Отклонения и допуски формы и расположения поверхностей.		*ОК1; ОК2; ОК3*	*1*
	Практическая работа 12 *«Чтение чертежей содержащих условные обозначения допусков формы и расположения поверхностей».*	***2***	*ОК1; ОК2; ОК3*	*2*
Раздел 5 Качество продукции				
Тема 5.1 Общие понятия качества продукции	1. Основные понятия и определения в области качества продукции	1	*ОК5; ОК7;ОК8*	*1*
	2. Технико-экономические показатели качества продукции.		*ОК5; ОК7; ОК8*	*1*

	Практическая работа 13 *«Выбор номенклатуры показателей качества продукции»*	***2***	*ОК5; ОК7; ОК8*	*2*
Тема 5.2 Сущность управления качеством продукции	*1.* Сущность управления качеством продукции. Основы сертификации.	1	*ОК6; ОК7; ОК9;*	*1*
	Практическая работа 14 *«Экономическая эффективность стандартизации и унификации».*	***2***		*2*
Тема 5.3 Стандартизация в деятельности судоводителя	1. Обеспечение безопасности плавания. Международная морская организация ИМО.	2	*ОК6; ОК7; ОК9;*	*1*
	2. Оценка точности места судна. Способы оценки точности места судна. СКП. Оценка и анализ точности счислимого места судна.		*ПК1.1 ПК1.2; ПК1.3*	*1*
	Самостоятельная работа	***4***	*ОК-1 -ОК-9; ПК-1.3*	*3*
	1. Международная стандартизация. Организация работ по стандартизации. 2. Повторение и закрепление материала			
	Всего	**52**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета метрологии и стандартизации.

Кабинет метрологии и стандартизации №207.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 52.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
Метрология, стандартизация и сертификация	Е. Б Герасимова.	учебное пособие	2-е изд. — Москва : ФОРУМ :

		https://new.znanium.com/catalog/product/967860	ИНФРА-М, 2019. — 224 с.
Дополнительная литература			
Метрология, стандартизация и сертификация. Основы взаимозаменяемости	В. Д.Мочалов	учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/1020742	2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с.
Метрология, стандартизация, сертификация	А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин	учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/961471	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 256 с.
Интернет-ресурсы			
http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ. https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература https://www.gost.ru/portal/gost - Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://www.vniiki.ru - Российский научно-технический центр информации по стандартизации, метрологии и оценке соответствия («Стандартинформ») http://www.iso.ch - Международная организация по стандартизации (ИСО)			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные знания:	
1. ***Знать*** основные понятия и определения метрологии и стандартизации; 2. ***Знать*** принципы государственного метрологического контроля и надзора; 3. ***Знать*** принципы построения международных и отечественных технических регламентов, стандартов, область ответственности различных организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартизации; 4. ***Знать*** правила пользования техническими регламентами, стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта; 5. ***Знать*** основные понятия и определения метрологии, виды погрешностей, погрешности определения навигационных параметров	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
Усвоенные умения:	
1. ***Уметь*** пользоваться средствами измерений физических величин; 2. ***Уметь*** соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты, 3. ***Уметь*** учитывать погрешности при проведении судовых измерений, 4. ***Уметь*** исключать грубые погрешности в серии измерений, 5. ***Уметь*** пользоваться стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;	Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
Сформированность компетенций:	
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного

	опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 1.3. Эксплуатировать судовые энергетические установки	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки, выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и устного опроса. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или

затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта
Автор: преподаватель Лифарь Игорь Иванович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол №
« » марта 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее–ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ***ОП.04 Метрология и стандартизация.***

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Метрология и стандартизация» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***З1 Знать*** основные понятия и определения метрологии и стандартизации; ***З2 Знать*** принципы государственного метрологического контроля и надзора; ***З3 Знать*** принципы построения международных и отечественных технических регламентов, стандартов, область ответственности различных организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартизации; ***З4 Знать*** правила пользования техническими регламентами, стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта; ***З5 Знать*** основные понятия и определения метрологии, виды погрешностей, погрешности определения навигационных параметров ***У1 Уметь*** пользоваться средствами измерений физических величин; ***У2 Уметь*** соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты,
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	***У3 Уметь*** учитывать погрешности при проведении судовых измерений, ***У4 Уметь*** исключать грубые погрешности в серии измерений, ***У5 Уметь*** пользоваться стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК-1.1.	Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	
ПК-1.2.	Маневрировать и управлять судном	
ПК-1.3.	Эксплуатировать судовые энергетические установки	
ПК-3.1.	Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	
ПК-3.2.	Соблюдать меры предосторожности во время погрузки, выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса	

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемых знаний и умений	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия и определения метрологии	*ОК-1; ОК-2*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*
2	Основы технических измерений	*ОК-1; ОК-2; ОК-3*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*
3	Техническое законодательство как основа метрологии и стандартизации	*ПК-1.1; ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*
4	Средства измерения для линейных величин	*ОК-2; ОК-3*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*
5	Основы метрологического обеспечения	*ОК-1; ОК-4*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*
6	Правовые основы обеспечения единства измерений.	*ОК-4; ОК-7*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*
7	Сущность стандартизации, нормативные документы по стандартизации.	*ОК-7; ОК-9;*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*
8	Правовые основы стандартизации	*ОК-4; ОК-6;*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*

9	Основные понятия и определения о размерах, отклонениях, допусках и посадках	*ОК-1; ОК-2; ОК-3*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*
10	Система допусков и посадок для гладких элементов деталей.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*
11	Нормирование расположения поверхностей	*ОК-1; ОК-2; ОК-3*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*
12	Общие понятия качества продукции	*ОК-5; ОК-7; ОК-8*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*
13	Сущность управления качеством продукции	*ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-1.2;*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*
14	Стандартизация в деятельности судоводителя	*ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3*	*устный опрос, тестирование; выполнение практических занятий; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	**3**	**4**	**5**	
З1 Знать основные понятия и определения метрологии и стандартизации;	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных понятиях и	Неполные представления об основных понятиях и определениях метрологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и	Сформированные систематические Представления об основных понятиях и	- *устный опрос,* - *тестирование,* - *дифференцированный зачет*

	определения х метрологии и стандартиза ции;	и стандартиза ции;	определениях метрологии и стандартизации ;	определения х метрологии и стандартиза ции;	
32 Знать принципы государстве нного метрологиче ского контроля и надзора;	Отсутствие знаний или фрагментарн ые представлен ия о принципах государствен ного метрологиче ского контроля и надзора;	Неполные представлен ия о принципах государстве нного метрологиче ского контроля и надзора;	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах государственно го метрологическ ого контроля и надзора;	Сформирова нные систематиче ские Представлен ия о принципах государстве нного метрологиче ского контроля и надзора;	*- устный опрос, - тестирован ие, - дифференцир ованный зачет*
33 Знать принципы построения международ ных и отечественн ых технических регламентов , стандартов, область ответственн ости различных организаций , имеющих отношение к метрологии и стандартиза ции;	Отсутствие знаний или фрагментарн ые представлен ия о принципах построения международ ных и отечественн ых технических регламентов, стандартов, областях ответственн ости различных организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартиза ции;	Неполные представлен ия о принципах построения международ ных и отечественн ых технических регламентов , стандартов, областях ответственн ости различных организаций , имеющих отношение к метрологии и стандартиза ции;	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах построения международны х и отечественных технических регламентов, стандартов, областях ответственност и различных организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартизации ;	Сформирова нные систематиче ские Представлен ия о принципах построения международ ных и отечественн ых технических регламентов, стандартов, областях ответственн ости различных организаций , имеющих отношение к метрологии и стандартиза ции;	*- устный опрос, - тестирован ие, - дифференцир ованный зачет*
34 Знать правила пользования техническ ими регламентам и,	Отсутствие знаний или фрагментарн ые представлен ия о правилах	Неполные представлен ия о правилах пользования техническим и	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах	Сформирова нные систематиче ские Представлен ия о правилах	*- устный опрос, - тестирован ие, - дифференцир*

стандартами, комплексами и стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта;	пользования техническими регламентами, стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта;	регламентами, стандартами, комплексами и стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта;	пользования техническими регламентами, стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта;	пользования техническими регламентами, стандартами, комплексами и стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта;	*ованный зачет*
З5 Знать основные понятия и определения метрологии, виды погрешностей, погрешности определения навигационных параметров	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных понятиях и определениях метрологии, видах погрешностей, погрешности определения навигационных параметров	Неполные представления об основных понятиях и определениях метрологии, видах погрешностей, погрешности определения навигационных параметров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и определениях метрологии, видах погрешностей, погрешности определения навигационных параметров	Сформированные систематические Представления об основных понятиях и определениях метрологии, видах погрешностей, погрешности определения навигационных параметров	- *устный опрос,* - *тестирование,* - *дифференцированный зачет*
У1 Уметь пользоваться средствами измерений физических величин;	Отсутствие умений или фрагментарные умения пользоваться средствами измерений физических величин;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения пользоватьс я средствами измерений физических величин;	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения пользоваться средствами измерений физических величин;	Сформированные умения пользоваться средствами измерений физических величин;	- *устный опрос,* - *тестирование,* - *дифференцированный зачет*
У2 Уметь соблюдать технические	Отсутствие умений или	В целом удовлетворительные, но	В целом удовлетворительные, но	Сформированные умения соблюдать	- *устный опрос,*

регламенты, правила, нормы и стандарты,	фрагментарные умения соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты,	не систематизированные умения соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты,	содержащее отдельные пробелы умения соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты,	технические регламенты, правила, нормы и стандарты,	- *тестирование,* - *дифференцированный зачет*
У3 Уметь учитывать погрешности при проведении судовых измерений,	Отсутствие умений или фрагментарные умения учитывать погрешности при проведении судовых измерений,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения учитывать погрешности при проведении судовых измерений,	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения учитывать погрешности при проведении судовых измерений,	Сформированные умения учитывать погрешности при проведении судовых измерений,	- *устный опрос,* - *тестирование,* - *дифференцированный зачет*
У4 Уметь исключать грубые погрешности в серии измерений,	Отсутствие умений или фрагментарные умения исключать грубые погрешности в серии измерений,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения исключать грубые погрешности в серии измерений,	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения исключать грубые погрешности в серии измерений,	Сформированные умения исключать грубые погрешности в серии измерений,	- *устный опрос,* - *тестирование,* - *дифференцированный зачет*
У5 Уметь пользоваться стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией.	Отсутствие умений или фрагментарные умения пользоваться стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения пользоватьс я стандартами , комплексам и стандартов и другой нормативно	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения пользоваться стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией .	Сформированные умения пользоваться стандартами , комплексам и стандартов и другой нормативно й документаци ей.	- *устный опрос,* - *тестирование,* - *дифференцированный зачет*

		й документацией.			

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

Автор преподаватель Лифарь Игорь Иванович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Специальность: 26.02.03 Судовождение (углубленная программа)

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрен на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 2
«12» марта 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

1. Назовите предмет и задачи метрологии как науки.
2. Дайте определение основных понятий в области измерения: объект измерения, измерительный эксперимент, цель измерительного эксперимента, измерительная задача, постановка и измерительного эксперимента.
3. Назовите последовательность этапов измерительного эксперимента.
4. Дайте понятие качества измерений.
5. Чем обусловлена необходимость обеспечения единства измерений в условиях рыночной экономики?
6. Перечислите основные показатели качества измерений.
7. Дайте определение точности измерений.
8. Перечислите основные количественные характеристики точности.
9. Назовите основные НД, регламентирующие показатели точности измерений.
10. Назовите характеристики достоверности и перечислите требование к ним.
11. В чем сущность понятия «единство измерений», почему единство измерений характеризует качество измерений?
12. Дайте определение характеристик единства измерений.
13. В чем состоит метрологическая направленность закона «Об обеспечении единства измерений»?
14. В чем сущность сертификации СИ? Как влияет качество сертификационных работ на обеспечение единства измерений?
15. Перечислите способы уменьшения систематических и случайных погрешностей результатов измерений.
16. Дайте понятие метрологического обеспечения (МО).

17. Перечислите основные цели разработки МО.

18. Назовите основные задачи, решаемые при разработке МО.

19. Перечислите основные НД, регламентирующие обеспечения единства измерений.

20. Обоснуйте необходимость государственного регулирования ОЕИ.

21. Что входит в систему государственной поверки калибровки СИ?

22. Кто осуществляет контроль и надзор за деятельностью систем государственных испытаний СИ и государственной поверки калибровки СИ?

23. В чем заключаются задачи системы стандартных образцов состава и свойств вещества и материалов в обеспечении единства измерений?

24. Что составляет основу МО? Назовите роль МВИ при разработке МО?

25. Сформулируйте требования к техническим средствам поверки.

26. Дайте понятие методики выполнения измерений.

27. Назовите основные службы, входящие в МС.

28. Какие средства измерений необходимо подвергать поверке?

29. Перечислите основные виды поверок.

30. Основные понятия в области стандартизации.

31. Цели и задачи стандартизации.

32. Виды нормативных документов установленные ФЗ «О техническом регулировании».

33. Краткая характеристика истории развития стандартизации.

34. Развитие стандартизации в Российской Федерации.

35. История развития международной организации по стандартизации.

36. Основные принципы стандартизации. Функции стандартизации. Методы стандартизации.

37. В чем заключается метод упорядочения объектов стандартизации.

38. Оптимизация параметров стандартизации

39. Общий порядок разработки нормативных документов

40. Применение стандартов. Применение международных стандартов

41. Сферы распространения ФЗ «О техническом регулировании».

42. Перечислить принципы технического регулирования.

43. Какие минимально необходимые требования, с учетом степени риска причинения вреда, устанавливают технические регламенты.

44. Перечислить цели и принципы стандартизации установленные в Законе «О техническом регулировании».

45. Какие нормативные документы, определены Законом как действующие на территории Российской Федерации.

46. Кто и каким образом осуществляет государственный контроль и надзор за требованиями технических регламентов.

47. Существующие системы стандартизации в РФ.

48. Система стандартов технической подготовки производства.

49. Стандарты обеспечивающие качество продукции на стадии эксплуатации.

50. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации.

51. Перечислить основные организации по стандартизации.

52. Сферы деятельности ИСО и основные объекты стандартизации.

53. Что такое подтверждение соответствия? Дайте определение сертификации. Что такое сертификация первой стороной?

54. Что является объектом ПС?

55. Цели ПС и каким образом они достигается. Какие формы ПС вы знаете.

56. Определить случаи и цели проведения добровольного подтверждения соответствия.

57. Что может служить доказательством «третьей стороны».

58. Какая форма обязательного подтверждения соответствия является приоритетной.

59. В какой из схем обязательного подтверждения соответствия не требуется участие «третьей стороны».

60. Какую схему ДС следует применять для продукции с простой конструкцией и степень потенциальной опасности которой невысока.

61. Сущность аккредитации. В каких целях она проводится.

62. Перечислите основные этапы процедуры аккредитации.

63. Чем определяется техническая компетентность ИЛ.

64. Перечислите основные функции ОС.

65. Назовите цели сертификации СМК. Основные этапы процесса сертификации СМК.

66. Инспекционный контроль за сертифицированной СМК.

67. Основные этапы проведения аккредитации ОС и ИЛ.

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
хорошо	– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 40 минут

1. Тестовые задания по теме: «Метрология»

1. Погрешность, возникающая из-за неверного применения средств измерений, называется…

а) методической;

б) инструментальной;

в) дополнительной;

г) основной.

2.Организация, выполняющая работы по обеспечению единства измерений в стране на межрегиональном и межотраслевом уровне и осуществляющая государственный метрологический контроль и надзор, называется…

а) государственной метрологической службой;

б) метрологической службой государственных органов управления;

в) метрологическим научным центром; метрологической службой юридических лиц.

3.Одной из главных задач метрологии является обеспечение _____ измерений.

4. Совокупность операций, имеющих целью определить значение величины, называется

а) измерением;

б) испытанием;

в) анализом;

г) нормированием.

5. Отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой физической величины, называется…

а) погрешностью;

б) точностью;

в) достоверностью;

г) диапазоном.

6. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства к требуемой точности называется…

7. Метод, позволяющий определить искомую величину через связанные с ней определенной зависимостью характеристики, называется методом…

а) косвенных измерений;

б) прямых измерений;

в) непосредственного сличения;

г) сличения с помощью компаратора.

8. Экстремальные значения измеряемой и влияющей величины, которые средства измерения может выдержать без разрушения и ухудшения его метрологических характеристик, называют _____ условиями измерений.

а) предельными;

б) рабочими;

в) нормальными;

г) техническими.

9. Эталон, воспринимающий размер единиц от вторичных эталонов, называется …

10. Условия измерений, при которых значения влияющих величин находятся в пределах рабочей области, называются…

а) рабочими;

б) нормальными;

в) предельными;

г) техническими.

11. Свойство средства измерения сохранять свое работоспособное состояние до наступления предельного состояния называется….

а) долговечностью;

б) стабильностью;

в) безотказностью;

г) точностью.

12.Структурное подразделение Госстандарта страны, осуществляющее государственный метрологический контроль и надзор на закрепленной территории, называется …

а) органом государственной метрологической службы;

б) метрологической службой юридических лиц;

в) метрологическим научным центром;

г) метрологической службой государственных органов управления.

13. Поверка утвержденных типов средств измерений при выпуске из производства и ремонта, при ввозе по импорту называется …

14. Числовое значение линейной величины называется …

а) размером;

б) параметром;

в) допуском;

г) посадкой.

15. Составляющая погрешности измерения, остающаяся постоянной при повторных измерениях одной и той же физической величины, называется _____погрешностью.

а) систематической;

б) случайной;

в) абсолютной;

г) субъективной.

16. Способность эталона удерживать неизменным размер воспроизводимой им единицы в течение длительного интервала времени называется…

17.Раздел метрологии, включающий комплексы взаимосвязанных общих правил, направленные на обеспечение единства измерений и единообразия средств, называется_____ метрологией.

18. Качественная характеристика средства измерения, отражающая неизменность во времени его метрологических характеристик, называется…

а) стабильностью;

б) безотказностью;

в) долговечностью;

г) точностью.

19. Значение, вычисляемое как отношение значения абсолютной погрешности к нормирующему значению, называется _____погрешностью

а) относительной;

б) приведенной;

в) систематической;

г) случайной.

20. Организация, являющаяся держателем эталонов, проводящая исследования в области теории измерений, принципов и методов измерений, называется …

а) метрологической службой юридических лиц;

б) метрологическим научным центром;

в) органом государственной метрологической службы;

г) метрологической службой государственных органов управления.

2. Тестовые задания по теме: «Переменный электрический ток»

Тест № 2 « Стандартизация»

1. Одним из государств, участником Соглашения о проведении согласованной политики в области стандартизации, является …

а) Республика Молдова;

б) Австрийская Республика;

в) Королевство Дания;

г) Федеративная Республика Германия.

2. Стандарт, имеющий двойной статус – документа технического и нормативного и разрабатываемый на конкретное изделие, материал, вещество или на несколько конкретных изделий, материалов, веществ, называется…

а) техническими условиями;

б) стандартом предприятия;

в) отраслевым стандартом;

д) основополагающим стандартом.

3. Стандарты, отражающие условные обозначения объектов стандартизации – коды, метки, символы, требования к изложению, оформлению и содержанию различных видов документации, называются….

а) основополагающими;

б) стандартами предприятий;

в) отраслевыми стандартами;

г) техническими условиями.

4. Содействие развитию торговли товарами и услугами путем разработки европейских стандартов (евронорм) является целью…

а) СЕН;

б) СЕНЭЛЕК;

в) ЕТСИ;

г) КОПАНТ.

5. Стандарты, нормирующие типы стандартизируемой продукции в зависимости от ее основных свойств, а также основные параметры (размеры), характеризующие эти типы продукции, называются…

а) стандартами типов и основных параметров;

б) стандартами предприятий;

в) отраслевыми стандартами;

г) техническими условиями.

6. Повышение уровня безопасности жизни, здоровья, имущества – это ____ стандартизации.

а) цель;

б) принцип;

в) объект;

г) область.

7. Стандарты, разрабатываемые субъектами хозяйственной деятельности на создаваемую ими продукцию, процессы и услуги, а также для обеспечения применения на предприятии стандартов других категорий (ГОСТ, ОСТ, СТО), называются…

а) стандартами предприятий;

б) отраслевыми стандартами;

в) техническими условиями;

г) основополагающими стандартами.

8. Стандартизация, проводимая на уровне СНГ, правительства которых заключили Соглашение о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии, сертификации и аккредитации в этих областях деятельности, называется…

а) межгосударственной;

б) международной;

в) национальной;

г) государственной.

9. Часть производственного процесса, содержащая действия по изменению и последующему определению состояния предмета производства, называется…

а) технологическом процессом;

б) технологическим обеспечением;

в) технической системой;

г) технологической наследственностью.

10. Продукт, процесс, услуга, для которых разрабатываются те или иные требования, характеристики, параметры – это_____ стандартизации.

а) объект;

б) область;

в) цель;

г) качество.

11. Устранение технических барьеров в международном товарообмене – это _____ стандартизации.

а) принцип;

б) цель;

в) объект;

г) область.

12. Основная задача международного научно-технического сотрудничества в области стандартизации состоит в …

а) гармонизации стандартов;

б) обеспечении общего руководства качество;

в) совершенствовании структуры фонда стандартов;

г) развитии стандартизации в мировом масштабе.

13. Нормативный документ, принятый ЕАСС, устанавливающий обязательные для применения организационно-методические положения, которые дополняют отдельные положения основополагающих межгосударственных стандартов, называется…

а) правилами по межгосударственной стандартизации;

б) рекомендациями по межгосударственной стандартизации;

в) техническими условиями;

г) техническим регламентом .

14. Стандартизация, проводимая специальными организациями или группой государств с целью облегчения взаимной торговли, научных, технических и культурных связей, называется…

а) международной;

б) региональной;

в) межгосударственной;

г) национальной .

15. Стандарт, принятый ЕАСС и доступный широкому кругу пользователей, называется…

а) межгосударственным;

б) международным;

в) национальным;

г) государственным.

16. Технологическая часть работ по созданию новой продукции, проводимых предприятиями – разработчиками и изготовителем совместно, называется…

а) технологическим обеспечением;

б) технологической наследственностью;

в) технологическим процессом;

г) технологическим наследованием.

17. Международные стандарты серии ИСО 9000 предназначены для…

а) обеспечения общего руководства качеством в основных отраслях промышленности и экономики;

б) определения методов и видов деятельности оперативного характера, используемых для выполнения требований качества;

в) повышения эффективности и результативности деятельности и процессов для получения выгоды;

г) определения основных направлений и цели организации в области качества, официально сформулированных высшим руководством.

18. Документом, отражающим правовые основы стандартизации в Российской Федерации, является закон…

а) « О техническом регулировании» ;

б) « О стандартизации»;

в) Об обеспечении единства измерения»

г) « О защите прав потребителей».

19. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации относится к _____стандартам.

20. Организация, являющаяся разработчиком ГОСТ Р…

а) международная организация по стандартизации (ИСО);

б) всемирное торговое общество;

в) технические комитеты по стандартизации при Госстандарте РФ;

г) Комиссия Кодекс Алеминтариус.

3. Тестовые задания по теме: «Сертификация»

1. Этапом сертификации, включающий анализ практической оценки соответствия объекта сертификации установленным требованиям, является_____ этап.

а) третий;

б) второй;

в) первый;

г) четвертый.

2. Метод оценки качества продукции, при котором вычисления производят на основе установленных теоретических или эмпирических

зависимостей показателей качества продукции от ее параметров, называется…

а) расчетным;

б) регистрационным;

в) социологическим;

г) измерительным.

3. Подтверждение уполномоченным на то органом соответствия продукции обязательным требованиям, установленным законодательством, называется _____сертификацией.

4. Показатель качества продукции, характеризующий одно из свойств продукции, называется….

а) единичным;

б) комплексным;

в) назначения;

г) надежности.

5. Обеспечение достоверности информации об объекте сертификации, является _____ сертификации.

а) принципом;

б) целью;

в) понятием;

г) задачей.

6. Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию качества продукции, называется…

а) сертификацией;

б) системой сертификации;

в) сертификатом соответствия;

г) знаком соответствия.

7. Вторым этапом установленной последовательности действий, составляющих совокупность процедуры сертификации, является…

а) отбор, идентификация образцов и их испытание;

б) применение знака соответствия;

в) оценка производства;

г) подача заявки на сертификацию.

8. Для сертификации продукции, стабильность серийного производства которой не вызывает сомнения, применяется _____ схема.

9. Определенная совокупность действий, официально принимаемая в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется….

а) способом сертификации;

б) аккредитацией;

в) оценкой соответствия;

г) лицензированием.

10. Документом, определяющим структуру и организационные принципы системы сертификации в Российской Федерации, является …

а) ФЗ РФ № 183-ФЗ « О техническом регулировании»;

б) Закон РФ № 2300-1 « О защите прав потребителей» ;

в) ФЗ № 152 -ФЗ « О персональных данных»;

г) ФЗ № 5154-1 « О стандартизации».

11. Фундаментальное правило руководства и управления процессом постоянного улучшения деятельности организации для удовлетворения требований всех заинтересованных сторон называется…

а) принципом менеджмента качества;

б) политикой качества предприятия;

в) обязательными документированными процедурами;

г) миссией организации.

12. Структурированный набор документов, регламентирующих определенные аспекты производственной деятельности предприятия, называется…

а) системой качества;

б) сертификатом на систему менеджмента качества;

в) стандартизацией;

г) нормой.

13. Система сертификации, созданная на уровне ряда стран из любых регионов мира, называется…

а) национальной;

б) международной;

в) региональной;

г) межгосударственной.

14. Показатели качества (квалификационные, функциональные и конструктивные), которые характеризуют свойства продукции, называются показателями …

а) эргономики;

б) надежности;

в) назначения;

г) технологическими.

15. Деятельность, включающая проведение измерений, экспертизы, испытаний одной или нескольких характеристик объекта, называется…

а) анализом продукции;

б) измерением;

в) контролем;

г) испытанием.

16. Определенный порядок действий по сертификации продукции, официально устанавливаемый в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется_____ сертификации.

17. Деятельность, посредством которого орган по сертификации наделяет лицо или орган правом использовать сертификаты или знаки соответствия, называется…

а) сертификатом соответствия;

б) лицензией в области сертификации;

в) аккредитацией;

г) сертификацией.

18. Этапом процедуры сертификации, включающим в себя выбор заявителем органа по сертификации, способного провести оценку соответствия интересующего его объекта, является _____этап.

а) первый;

б) второй;

в) четвертый;

г) третий.

19. Установленная система сертификации, которая применяется для тех товаров, услуг или оборудования, сертификация которых не является обязательным требованием согласно законодательству РФ, называется…

20. Система, располагающая собственными правилами процедуры и управления для проведения сертификации соответствия, называется…

а) аккредитацией;

б) системой соответствия;

в) системой сертификации; оценкой соответствия.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

3. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение)

Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Особенности национальной стандартизации на современном этапе.
2. Роль технического регулирования в устранении барьеров в международной торговле.
3. Всемирная торговая организация и техническое регулирование.
4. Значение технического регулирования в управлении качеством продукции.
5. Роль стандартизации в обеспечении безопасности товаров в России.
6. Соглашение по техническим барьерам в торговле.
7. Значение опережающей стандартизации.
8. Роль комплексной стандартизации в обеспечении безопасности молочных товаров на территории Таможенного союза и РФ.
9. Нормативная база метрологии.
10. Законы распределения результатов и погрешностей измерений.
11. Международное сотрудничество в области метрологии.
12. Перспективы развития эталонов.
13. Международное сотрудничество в области сертификации
14. Подтверждение соответствия при экспортно-импортных операциях.
15. Основы национальной политики Российской Федерации в области метрологии на дальнейшую перспективу.
16. Россия и ВТО: системный анализ.
17. О совершенствовании системы единства измерений.
18. Решение задач, выдвинутых практикой сертификации в последнее десятилетие.
19. Задание требований безопасности – ключевой вопрос технического регулирования.
20. Российский бизнес на пути к новой системе регулирования.

21. Экспертиза качества и обнаружение фальсификации продовольственных товаров.

22. Экологические проблемы водного транспорта в России и пути их решения.

23. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Виды и способы обмана покупателя при продаже продовольственных товаров.

24. Механизм торможения. Как он устроен? Кто же на предприятиях тормозит идею постоянного улучшения?

25. Государственная и общественная защита прав потребителей.

26. Стандарты и технические регламенты – диалектическое единство.

27. Выбор критериев конкурентоспособности товаров и услуг.

28. Гармонизация российского законодательства по стандартизации, сертификации и метрологии с международными правилами и нормами.

29. Стандартизация разработки программных средств.

30. Морально-этические аспекты нормирования безопасности при разработке технических регламентов.

31. Проблемы внедрения интегрированного подхода к регулированию техногенного влияния на окружающую среду.

32. Сильные и слабые стороны стандартов ИСО серии 9000. Результативность систем менеджмента качества.

33. Вызовы Глобализации и ответы общества и бизнеса.

34. О состоянии и развитии работ в области обеспечения единства измерений в России.

35. Почему в России нет качества?

36. Формы оценки соответствия в международной и отечественной практике.

37. Системы физических величин и их единиц. Квантовые эталоны единиц длины, времени, массы.

38. Фундаментальные физические константы и системы единиц физических величин.

39. Экоинновационная деятельность как фактор повышения качества и конкурентоспособности продукции.

40. От качества власти к качеству жизни. О перспективах реализации административной реформы на федеральном и региональном уровнях.

41. Безопасная эксплуатация опасных производственных объектов в условиях рыночной экономики в России.

42. Внесение изменений в Федеральный закон «О техническом регулировании». Чем оно вызвано и к чему сводится?

43. Оценка коррупционной ёмкости моделей технического регулирования.

44. Улучшение деятельности предприятия с использованием теории стимулирующих и противодействующих факторов.

45. Методы оценки эффективности государственного управления.

46. Погрешность измерения, неопределенность измерения и неопределенность измеряемой величины.

47. Инновационный процесс и методы повышения качества.

48. Стандарты ИСО серии 9000: закономерности развития.

49. Интеллектуальная собственность в сфере технического регулирования.

50. Общие тенденции в развитии законодательной метрологии зарубежных стран и в создании международной системы измерений.

51. Принципы СМК: когда они начнут работать?

52. Общечеловеческие ценности и системный менеджмент.

53. Перспективы создания многоуровневой системы управления качеством.

54. Реформы систем технического регулирования в странах СНГ.

55. От качества продукции к качеству управления.

56. Интегрированные системы менеджмента качества.

57. Социально-психологические проблемы внедрения систем менеджмента качества.

58. Кризис и актуальные проблемы технического регулирования.

59. Социальная ответственность бизнеса.

60. Инструменты совершенствования менеджмента качества.

61. Измерения качества образования и образовательных услуг.

62. Методология измерения и оценки качества жизни населения России.

63. Квалиметрический мониторинг процесса подготовки специалистов в вузе.

64. Метрологическое обеспечение стандартизации и оценки соответствия нанотехнологий.

65. Что тормозит ход реформы технического регулирования?

66. Зачем и кому нужны системы качества?

67. Моделирование трендов погрешности диагностических приборов.

68. Мировые тенденции средств и методов управления качеством.

69. Государственные первичные эталоны и их хранители как национальное достояние России.

70. Сравнительный анализ декларирования соответствия в Российской Федерации и ЕС.

71. Методы и средства обеспечения единства измерений в нанотехнологиях.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованност	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому	10	

ь и доказательность выводов	вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.		
Грамотность изложения и качество оформления работы	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения.	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	

Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Структура закона РФ «О техническом регулировании».
2. Задачи, цели и принципы технического регулирования рынка.
3. Принципы технического регулирования рынка и.
4. Цели, задачи, объекты принципы и методы стандартизации
5. Объекты стандартизации
6. Субъекты технического регулирования рынка.
7. Объекты технического регулирования.
8. Межгосударственная, международная и региональная стандартизация
9. Виды технических регламентов.
10. Содержание технического регламента.
11. Основополагающие стандарты
12. Характеристика видов стандартов на продукцию
13. Характеристика стандартов видов ОТУ и ТУ
14. Характеристика стандартов видов ОТТ и ТТ
15. Характеристика видов стандартов на услуги и процессы.
16. Характеристика систем (комплексов) стандартов
17. Документы по техническому регулированию
18. Методы стандартизации.
19. Основные этапы разработки и утверждения национальных стандартов.
20. Общая характеристика стандартов отраслей.

21. Общая характеристика стандартов организаций.

22. Технические условия (ТУ) в системе технического регулирования.

23. Законодательная основа, органы и объекты государственного контроля (надзора)

24. Порядок проведения государственного контроля (надзора)

25. Порядок сертификации импортируемой продукции.

26. Правила проведения обязательной сертификации продукции. Информирующие знаки.

27. Особенности обязательной сертификации.

28. Классификация погрешностей измерений по способу выражения: абсолютная и относительная, правила определения.

29. Доверительные интервалы истинного значения измеряемой величины и погрешности измерения.

30. Государственная система обеспечения единства измерений.

31. Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора.

32. Методика выполнения измерений.

33. Структура и анализ закона РФ «Об обеспечении единства измерений».

34. Влияние методики выполнения измерений на качество измерений.

35. Физическая величина: размер, размерность, единицы физических величин. Системы физических величин.

36. Цели и задачи метрологии

37. Теоретическая, прикладная и законодательная метрология

38. Классификация видов измерений

39. Поверка средств измерений. Поверочные схемы измерений.

40. Международное сотрудничество по метрологии

41. Принципы выбора средств измерений.

42. Понятие об испытании и контроле.

43. Метрологическая надежность и межповерочные интервалы.

44. Виды средств измерений.

45. Классы точности средств измерений.

46. Модель измерения и основные постулаты метрологии

47. Типы шкал измерений.

48. Виды эталонов.

49. Воспроизведение единиц физических величин и передача их размеров.

50. Изменение метрологических характеристик средств измерения (СИ) в процессе эксплуатации

51. Понятие об испытании и контроле

52. Нормативно-правовые основы метрологии

53. Государственный метрологический надзор и контроль

54. Особенности обязательной сертификации непродовольственной продукции.

55. Законодательная и нормативная база подтверждения соответствия.

56. Схемы подтверждения соответствия продукции

57. Права и обязанности заявителя при обязательном подтверждении соответствия.

58. Функции органа по сертификации

59. Характеристика схем добровольной сертификации услуг системы ГОСТ.

60. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий

61. Характеристика добровольной сертификации экспертов.

62. Добровольная сертификация систем менеджмента качества.

63. Номенклатура сертифицируемых услуг (работ) и порядок их сертификации

64. Схемы подтверждения соответствия услуг

65. Международное сотрудничество в области технического регулирования

66. Добровольная сертификация продукции: цели, задачи, объекты.

67. Схемы декларирования соответствия

68. Ответственность за нарушение требований технических регламентов.

69. Основные функции органа по сертификации (ОС) при проведении обязательной сертификации

70. Охарактеризуйте Соглашение по техническим барьерам в торговле ВТО.

71. Информационное обеспечение технического регулирования.

72. Основные принципы аккредитации

73. Виды испытаний, предусмотренные ФЗ «О техническом регулировании».

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель Бунина Валентина Ивановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

2.3. Курсовой проект (работа) 14

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 15

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 15

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»: сформировать у обучающихся знания и умения в области устройства судна и его теоретических аспектов обеспечивающих безопасную эксплуатацию судна, судовых устройств и систем в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА» включена в обязательную часть общепрофессиональной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ***26.02.03 «Судовождение»***

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ОП.06 " ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА " осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *26.02.03 «Судовождение»* связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ПК,ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК,04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение	

		в профессиональной деятельности	
ПК 1.5	Осуществлять эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствия загрязнений окружающей среды. производить подготовку к работе систем управления и сигнализации механических устройств. Производить параметрический контроль за действующими механизмами.	Назначение и технические характеристики оборудования. Основы устройства и принцип работы главных и вспомогательных механизмов и систем. Управления рулем, грузовыми устройствами, палубными механизмами и системами. Мероприятия по электробезопасности. Правила безопасной эксплуатации судовых технических систем, энергетических установок судна и грузовых устройств, систем жизнеобеспечения и высоковольтных приборов и аппаратуры свыше 1000 В. Порядок использования и ведения технической и рабочей документацией по электрооборудованию судов. Последствия неправильной эксплуатацией судовых технических средств.	Параметрического контроля работы автоматических систем управления главной двигательной установкой и вспомогательными механизмами. Выполнять мероприятия по снижению травмоопасности и вредного воздействия электрического тока и магнитных полей. Ведения технической документации. Выполнение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности и экологической безопасности. Приема и сдачи судовых механизмов, электрооборудования. Ведения технической документации.
ПК 3.2	Применять средства по борьбе за живучесть. Применять средства по борьбе за живучесть судна , по борьбе с пожарами и водой.	Мероприятия по обеспечению непотопляемости судна, методам восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна.	Борьбы за живучесть судна.
ПК 3.6	Производить спуск и подъем дежурных и спасательных шлюпок, спасательных плотов. Управлять коллективными спасательными средствами. Пользоваться судовыми средствами подачи сигналов в случае происшествия или угрозы происшествия.	Расписания по тревогам, видов и сигналов тревог. Порядка действий по оставлению судна. Организации по проведению тревог. Виды и способы подачи сигналов бедствия. Способов выживания на воде. Виды коллективных индивидуальных спасательных средств. Устройства спуска и подъема спасательных средств. Порядка действия при поиске и спасении.	Действий по тревоге. Организации выполнения указаний при оставлении судна. Использования коллективный и индивидуальных спасательных средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	68	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	10	-
Всего	**82**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел . Устройство судна		**86/32**	
Тема1.1 Классификация судов	**Содержание (Сод)**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07,ОК.08,ОК.09 ***ПК 1.5, ПК3.2, ПК3.6***
	Понятие о судне, как о сложном инженерном сооружении. Классификация судов по назначению, по району плавания, по конструкции корпуса. Классификация судов по роду энергетической установки и движителей. Классификация судов по архитектурно-конструктивным типам.	4	
Тема 1.2. Типы судов.Конструкция корпуса металлических судов.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07,ОК.08,ОК.09 *ПК1.5., ПК 3.2, ПК 3.6*
	Системы набора корпуса судна, понятия о прочности корпуса в системах набора. Конструкция и назначение наружной обшивки, настила палубы, второго дна, продольные и поперечные переборки, форштевень и ахтерштевень. Судовые надстройки и рубки, их назначение. Шахты, горловины, грузовые люки и люковые закрытия. Ледовые подкрепления корпуса.	4	
	В том числе практических занятий		
	№1. Изучение систем набора корпуса по чертежам, рисункам и макетам. Конструктивные элементы корпуса судна	2	
Тема 1.3 Архитектурно-конструктивные типы судов.	**Содержание**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07,ОК.08,ОК.09
	Характеристика архитектурно-конструктивных типов судов. Формы носовых и кормовых оконечностей, минимальный и избыточный надводный борт, многокорпусные суда	4	

	В том числе практических занятий		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,ОК.05,ОК.06, ОК.07,ОК.08,ОК.09
	№2. Ознакомление с устройством корпуса судна, размещением помещений и отсеков в корпусе, надстройках и рубках судна (на макетах)	2	
Тема 1.4. Судовые устройства	**Содержание**		
	Рулевое устройство, рулевые приводы, рулевые машины, классификация рулей, их назначение, составные элементы, принцип работы, правила технической эксплуатации. Требование руководящих документов к рулевому устройству. Якорное устройство и его составные части. Типы якорей. Якорные цепи. Маркировка якорной цепи. Требования регистра, предъявляемые к якорному устройству. Правила технической эксплуатации и техники безопасности при работе с ним. Освидетельствование и испытание якорного устройства. Швартовное устройство - назначение и расположение на судне швартовного устройства. Составные части устройства. Правила техники безопасности при работе со швартовным устройством. Требования регистра, предъявляемые к швартовному устройству. Назначение, состав и правила технической эксплуатации буксирного устройства. Требования, предъявляемые к буксирному устройству. Техника безопасности при эксплуатации. Правила буксировки объектов буксирными судами и судами общего назначения (транспортными). Подготовка судна к буксировке	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07,ОК.08,ОК.09 ПК1.5,ПК 3.2,ПК 3.6
	В том числе практических занятий		
	№3,4. Состав рулевого, буксирного и швартовного устройства. Элементы, их назначение и взаимодействие, подготовка к работе (на макете). Назначение и состав сцепного устройства	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07,ОК.08,ОК.09 *ПК 1.5 ,ПК 3.2, ПК3.6*

Тема 1.5. Шлюпочное устройство и спасательные средства	**Содержание**		
	Виды шлюпбалок, принцип действия. Спасательные, дежурные шлюпки спасательные плоты, их устройство и снабжение. Правила технической эксплуатации и техники безопасности при работе. Освидетельствование и испытание. Эксплуатация шлюпочного устройства, подъём и спуск шлюпок	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07,ОК.08,ОК.09 **ПК 1.5,ПК 3.2,ПК 3.6**
	В том числе практических занятий		
	№5. Спасательные шлюпки и плоты, их устройство и снабжение	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07,ОК.08,ОК.09
Тема1.6 Грузовое устройство.	**Содержание**		
	Классификация грузовых устройств и размещение на судне. Правила технической эксплуатации и техники безопасности при эксплуатации. Захватные приспособления для груза. Оборудование грузовых трюмов и люков, твиндеки. Грузовые устройства танкеров. Крепление палубных грузов	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07,ОК.08,ОК.09 *ПК1.5., ПК 3.2, ПК 3.6*
	В том числе практических занятий		
	№6. Устройство лёгких и тяжёлых грузовых кранов. Типы люковых закрытий	2	
Тема 1.7 Общесудовые системы	**Содержание**		
	Устройство и составные элементы общесудовых систем. Противопожарные системы. Система пожарной сигнализации. Специальные системы танкеров. Правила эксплуатации судовых систем, требование регистра, предъявляемые к ним.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07,ОК.08,ОК.09 **ПК 1.5, ПК3.2. ПК 3.6**
	В том числе практических занятий		
	№7. Общесудовые и специальные системы, их состав и принципы построения (на чертежах, схемах и макетах). Маркировка трубопроводов.	2	

Тема 1.8. Требования Морского регистра к техническому состоянию судов. Организация обслуживания и ремонта судна и его систем при эксплуатации.	**Содержание**		
	Организация технического надзора за судами. Оформление судовой документации для проведения освидетельствования судов инспекцией Морского регистра. Требование международных документов к техническому состоянию судна, его устройствам и системам. Методы и виды технического обслуживания судов и судовой техники. Распределение экипажа по заведованию.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, , ОК.07,ОК.08,ОК.09
Самостоятельная работа	**Изучение документов Речного регистра.**	2	
РАЗДЕЛ 2.	**ТЕОРИЯ СУДНА**		
Тема 2.1 Понятие о геометрии корпуса судна	**Содержание**		
	Главные плоскости, размерения судна и линии теоретического чертежа. Посадка судна, элементы посадки. Координатные плоскости и оси координат на судне. Теоретический чертёж и его назначение. Перенос теоретического чертежа на плаз. Коэффициенты полноты формы корпуса. Особенности формы корпуса. Расчёт площади ватерлинии, шпангоутов и объёмного водоизмещения по теоретическому чертежу.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, , ОК.07,ОК.08,ОК.09
Практические занятия:	№8. Теоретический чертёж. Определение посадки и остойчивости при различных случаях загрузки судна с использованием информации об остойчивости.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, , ОК.07,ОК.08,ОК.09
Тема 2.2 Плавучесть судна	Силы, действующие на плавающее судно. Центр тяжести и центр величины. Условия равновесия судна. Массовое и объёмное водоизмещение, массовые характеристики. Объёмные характеристики. Изменение средней осадки после приёма и снятия малого груза и при переходе судна из воды одной плотности в воду другой	***2***	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, , ОК.07,ОК.08,ОК.09

	плотности. Грузовой размер. Грузовая шкала. Запас плавучести. Грузовая и тоннажная марка.		
Практическая работа:	№9. Определение метацентрической высоты и вычисление весового водоизмещения, моментов и координат центра тяжести судна с грузами. Определение изменения остойчивости и посадки (прием-снятие груза).	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, , ОК.07,ОК.08,ОК.09

Тема 2.3 Остойчивость судна.	Общие сведения об остойчивости. Начальная поперечная остойчивость. Силы, действующие на судно при крене. Поперечный метацентр, метацентрический радиус, метацентрическая высота. Восстанавливающая пара сил и восстанавливающий момент. Условия остойчивости. Метацентрическая формула начальной поперечной остойчивости и ее анализ. Метацентрические диаграммы и использование для определения аппликаты метацентра. Крен судна при поперечном перемещении груза. Изменение остойчивости при вертикальном перемещении груза, при расходовании малых по массе грузов. Влияние на остойчивость жидких, подвешенных, сыпучих, перекатывающихся грузов. Понятие о влиянии на остойчивость посадки судна на грунт и постановка в док. Понятие об опыте кренования. Кривые элементов теоретического чертежа. Продольная остойчивость. Элементы продольной остойчивости. Дифферент и угол дифферента. Дифферентующий момент. Изменение дифферента при продольном перемещении груза. Остойчивость при больших углах крена**.** Диаграммы статической остойчивости и её свойства. Понятие об универсальной диаграмме. Работа с диаграммой. Динамическая остойчивость. Динамический угол кр. Динамический угол крена. Определение динамического угла крена и минимального динамического опрокидывающего момента по диаграмме динамической остойчивости. Требования Регистра к остойчивости судов. Нормы остойчивости, информация об остойчивости. Информация капитану об остойчивости судна	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, , ОК.07,ОК.08,ОК.09 *ПК1.5., ПК 3.2, ПК 3.6*

Самостоятельная работа;	***Применение масштаба Бонжана для определения осадки судна.***	**2**	
Практические занятия:	№10. Решение типовых задач с использованием диаграмм остойчивости	**2**	
2.4.Непотопляемость судна	Требования руководящих документов по вопросам непотопляемости	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, , ОК.07,ОК.08,ОК.09 *ПК1.5., ПК 3.2, ПК 3.6*
Практические занятия:	№11,12 Определение изменения остойчивости и посадки судна при вертикальном переносе груза. Расчет посадки судна при затоплении одного или нескольких отсеков .Определение осадки судна при переходе из пресной воды в соленую.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, , ОК.07,ОК.08,ОК.09 *ПК1.5., ПК 3.2, ПК 3.6*
Самостоятельная работа:	**Судовая документация по непотопляемости**	**2**	
Тема 2.5. Ходкость судна и его движители.	Сопротивление воды движению судна. Воздушное сопротивление. Влияние на ходкость обрастания корпуса, ветра и мелководья. Буксировочная мощность. Пропульсивный коэффициент. Определение потребной мощности главных двигателей. Судовые движители. Гребной винт и его основные характеристики. Общая характеристика работы винта за кормой судна. Понятия о тяжелых и легких винтах. ВРШ-устройство.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, , ОК.07,ОК.08,ОК.09
Практические занятия:	№13.Конструкция винтов регулируемого шага. Обмер гребного винта.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, , ОК.07,ОК.08,ОК.09
Тема 2.6. Управляемость судна	Общие понятия об управляемости судна и силах ,действующих на корпус судна. Виды траектории движения судна. Угол крена и дрейфа на циркуляции.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, , ОК.07,ОК.08,ОК.09

	Управляемость судна в особых условиях при ветре, на волнении, на мелководье, на заднем ходу, на малых ходах. Виды и элементы качки. Свободные и вынужденные колебания судна. Качка на тихой воде. Качка на волнении и резонанс. Факторы, влияющие на качку.		*ПК1.5., ПК 3.2, ПК 3.6*
Практические занятия:	№14, 15 Определение метацентрической высоты судна по периоду бортовой качки. Управляемость при ветре, волнении, мелководье, на заднем ходу.	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, , ОК.07,ОК.08,ОК.09
ИТОГО:		**82**	

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет Теория и устройство судна

Посадочных мест 30.

Специализированная мебель.

Доска, плакаты, стенды.

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Жинкин, В.Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В.Б. Жинкин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 379с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Жинкин, В.Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионального образования / В.Б. Жинкин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 379с. https://urait.ru/viewer/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749#page/3

2. Якорное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2017.

3. Сцепное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2017.

4. Швартовное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2018.

5. Буксирное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для СПО / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. https://biblio-online.ru/book/F3DE9091-BE5F-43A6-B97E-44F13290E4D7/teoriya-i-ustroystvo-sudna-konstrukciya-specialnyh-sudov

2. Введение в специальность: матрос : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Новиков, Д.О. Владецкий, Г.В. Боков, В.К. Бурцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 396с. https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-specialnost-matros-449254#page/5

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

https://www.biblio-online.ru https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

https://ege.sdamgia.ru/ - тренировочные материалы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Общепрофессионального цикла ОП- "ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты освоения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные конструктивные элементы судна, геометрию корпуса и плавучесть судна, изменение технического состояния корпуса во времени и его контроль, основы прочности корпуса;	- Различать основные типы судов; - Демонстрация знания общего устройства судна; - Применение основы теории судна для определения основных коэффициентов полноты и главных размерений;	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Контрольные работы Устный опрос Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Судовые устройства и системы жизнеобеспечения и живучести судна	- Демонстрация знания общего устройства и расположения судовых устройств; - Демонстрация знания общего устройства и расположения судовых систем;	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий.

	- Демонстрация знания общего устройства и расположения судовых устройств; - Демонстрация знания общего устройства и расположения судовых систем	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Требования к остойчивости судна;	Выполнение основных требований остойчивости в соответствии с требованиями	Оценка результатов выполнения на практическом занятии.
Теорию устройства судна для расчета остойчивости, крена, дифферента, осадки и других мореходных качеств;	- Применение основы теории судна для определения основных коэффициентов полноты и главных размерений; - Применение основы теории судна для решения задач на определение плавучести судна; - Применение основы теории судна для решения задач на определение остойчивости судна в разных условиях; - Выполнение решения по непотопляемости судна; - Применение основы теории судна для решения задач на определение ходкости судна	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
Маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые движители, характеристики гребных винтов, условия остойчивости в неповрежденном состоянии для всех условий загрузки.	- Различать эксплуатационные качества судна; - Демонстрировать знания по маневренным качествам судна; - Применение основы теории судна для решения задач на определение ходкости судна; - Различать виды судовых движителей и принцип действия; - Различать виды гребных винтов и принцип действия; - Демонстрация умения по решению задач на определение остойчивости судна в разных условиях;	Оценка результатов выполнения на практическом занятии. Оценка тестовых заданий. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Устный опрос

Техническое обслуживание судна.	- Выполнение основных правил по техническому обслуживанию судна.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Умения:		
Применять информацию об остойчивости судна, диаграммы, устройства и компьютерные программы для расчета остойчивости в неповрежденном состоянии судна и в случае частичной потери плавучести	- Демонстрация умения по решению задач на определение остойчивости, посадки для расчета напряжений корпуса в случае частичной потери плавучести	Оценка результатов выполнения практической работы Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Иванов Владимир Иванович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 8

2.3. Курсовой проект (работа) 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: (о*рганизовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения*).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в *обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	*Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России*	-
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Основы военной службы и обороны государства;	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Способы защиты населения от оружия массового поражения;	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	
ОК 08	. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении	

	государственном и иностранном языках.	обязанностей военной службы;	
ПК 1.1.	*Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна*	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
ПК 1.2.	*Маневрировать и управлять судном*	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
ПК 1.3.	*Эксплуатировать судовые энергетические установки*		
ПК 1.4.	*Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи*		
ПК 2.1.	*Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности*		
ПК 2.2.	*Применять средства по борьбе за живучесть судна*		
ПК 2.3.	*Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации различных видов тревог*		
ПК 2.4.	*Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях*		
ПК 2.5.	*Оказывать первую помощь пострадавшим*		
ПК 2.6.	*Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать индивидуальные и*		

	коллективные спасательные средства		
ПК 2.7.	*Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды*		
ПК 3.1.	*Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки*		
ПК 3.2.	*Соблюдать меры предосторожности во время погрузки, выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса*		
ПК 4.1.	*Оценивать эффективность и качество работы судна*		
ПК 4.2.	*Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна*		
ПК 4.3.	*Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна*		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	62	32

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**68**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1 Гражданская оборона	**Содержание**		ОК.01-09
	Основные задачи и мероприятия в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Руководство гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Финансирование мероприятий по гражданской обороне	6	
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание**		ОК.01-09
	Ядерное, химическое и биологическое оружие. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения	4	
	Практические занятия: Современное оружие массового поражения и его поражающие факторы. Мероприятия по защите населения	4	
Тема 3 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Чрезвычайные ситуации природного происхождения, защита населения и территорий от их негативного воздействия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, защита населения и территорий от их негативного воздействия. Чрезвычайные ситуации социального характера, защита населения от их негативного воздействия	4	ОК.01-09
	Практические занятия: 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера 2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации. 3. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму 4. Эвакуация как основной способ защиты населения 5. Изучение первичных средств пожаротушения	4	

Тема 4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Сущность организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий, направленных на повышение устойчивости. Защита производственного персонала объекта, оценка надежности его защиты. Повышение устойчивости зданий и сооружений. Защита технологического оборудования. Повышение надежности систем электро-, тепло- и водоснабжения. Повышение противопожарной устойчивости зданий, коммуникаций, технологического процесса. Специальные мероприятия повышения устойчивости при воздействии вторичных поражающих факторов. Обеспечение надежности управления и материально-технического снабжения. Подготовка объекта к восстановлению нарушенного производства и переводу на режим работы военного времени.	4	ОК.01-09
	Практические занятия: Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	4	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства			
Тема 5 Основы обороны государства	**Содержание**		ОК.01-09
	Национальная безопасность и национальные интересы Российской Федерации. Современные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина России. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы и другие войска России их структура и предназначение.	4	
	Практические занятия: 1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России 2. Определение роли Вооруженных Сил Российской Федерации как основы обороны государства 3. Структура и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
Тема 6 Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	**Содержание**		ОК.01-09
	Состав Вооруженных Сил России. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность, организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы. Основные виды воинской	4	

	деятельности. Обеспечение безопасности военной службы. Международные правила поведения военнослужащих в бою.		
	Практические занятия: 1. Виды Вооруженных Сил России на современном этапе 2. Изучение порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
Тема 7 Основы военной службы	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	4	ОК.01-09
	Практические занятия: 1. Определение правовой основы военной службы 2. Отработка порядка приема Военной присяги	4	
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций			
Тема 8 Оказание первой помощи пострадавшим	Первая помощь при ранениях, кровотечениях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок. Синдром длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти.	4	ОК.01-09
	Практические занятия: 1. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока 2. Оказание первой помощи пострадавшему	4	
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация		***Диф.зачет***	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности
Пожарно-техническое оборудование;
Средства индивидуальной защиты при пожаре;
Средства спасания на воде;
Средства индивидуальной защиты (СИЗ); оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Плакатное обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Безопасность жизнедеятельности Никифоров Л.Л. учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/1017335 Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. -

Безопасность жизнедеятельности. Практикум Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/995045 Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.

Дополнительная литература

Охрана труда и техника безопасности Г. И. Беляков учебник для среднего профессионального образования https://www.biblio-online.ru/bcode/433759 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. С. В. Белов учебник для среднего профессионального образования https://www.biblio-online.ru/bcode/437961 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

http://www.mchs.gov.ru – МЧС России

http://www.spas-extreme.ru - портал детской безопасности МЧС России

http://www.szrf.ru/ собрание законодательства РФ

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01.	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;*	*Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России*
ОК 02.	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;*	*Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;*
ОК 03.	*Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;*	*Основы военной службы и обороны государства;*
ОК 04.	*Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;*	*Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;*
ОК 05.	*Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке*	*Способы защиты населения от оружия массового поражения;*

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06.	*Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;*	*Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;*
ОК 07.	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;*	*Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;*
ОК 08	*. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;*	*Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;*
ОК 09.	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.*	*область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;*

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель Альтшулер Дмитрий Федорович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Материаловедение»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Материаловедение»: (формирование с*овременных способов получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств, сварочное производство, технологические процессы обработки).*

Дисциплина «ОП.07 Материаловедение» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Строение и свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Сущность явлений, происходящих в материалах в условиях эксплуатации изделия	-
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Современные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств, сварочное производство, технологические процессы обработки	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и		

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	работать в коллективе и команде;		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК.1.3.	Эксплуатировать судовые энергетические установки		
ПК 1.4.	Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи		
ПК 5.1.	Выполнять судовые работы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	54	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**54**	**26**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.			
Тема 1. Металлы и их свойства	**Содержание**	**2**	ОК.01-07,09
	Основные свойства металлов		
	Механические испытания металлов		
Тема 2. Сталь и чугун	**Содержание**	**2**	ОК.01-07,09
	Производство чугуна и стали		
	Диаграмма состояния системы железо-углерод		
	Углеродистые стали		
	Легированные стали		
	Термическая и химико-термическая обработка (закалка, отжиг и отпуск)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практические занятие №1: Диаграмма состояния системы железо-углерод		
	Практические занятие №2: Углеродистые стали		
	Практические занятие №3: Легированные стали		
	Практические занятие №4: Термическая и химико-термическая обработка (закалка, отжиг и отпуск)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	
Тема 3. Цветные металлы	**Содержание**	**2**	ОК.01-07,09
	Алюминий и его сплавы		
	Медь и его сплавы		
	Титан и его сплавы		
	Никель и его сплавы		
	Антифрикционные сплавы		

Тема 4. Виды обработки металлов	**Содержание**	**2**	ОК.01-07,09
	Получение полуфабрикатов и изделий литьем.		
	Прокатка		
	Прессование и волочение		
	Ковка и штамповка		
	Электродуговая и газопламенная сварка металлов		
	Виды сварки (лазерная, давлением, диффузионная, СВЧ-сварка, лучевая и др.)		
	Точение металлов		
	Сверление и обработка отверстий		
	Фрезерование, строгание и протягивание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятие №5: Получение полуфабрикатов и изделий литьем.	**18**	
	Практические занятие №6: Прокатка		
	Практические занятие №7: Прессование и волочение		
	Практические занятие №8: Ковка и штамповка		
	Практические занятие №9: Электродуговая и газопламенная сварка металлов		
	Практические занятие №10: Виды сварки (лазерная, давлением, диффузионная, СВЧ-сварка, лучевая и др.)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**4**	
Тема 5. Пластмассы	**Содержание**	**2**	ОК.01-07,09
	Виды и свойства пластмасс		
	Способы получения изделий из пластмасс		
	Применение пластмасс в судостроении		
Тема 6. Резины	**Содержание**	**2**	ОК.01-07,09
	Свойства резины и взаимодействие с ней		
Тема 7. Бетон и железобетон	**Содержание**	**2**	ОК.01-07,09
	Свойства бетона и железобетона, взаимодействие с ними		
Тема 8. Древесина	**Содержание**	**2**	ОК.01-07,09
	Древесина и ее характеристика		
	Древесные материалы		
	Содержание	**2**	ОК.01-07,09

Тема 9. Лакокрасочные материалы	Лакокрасочные материалы		
Тема 10. Специальные (дополнительные) материалы, используемые в судостроении	**Содержание**	**4**	ОК.01-07,09
	Керамические материалы и стекло		
	Клеи и герметики		
	Изоляционные материалы		
	Палубные покрытия		
	Смазочные материалы		
Промежуточная аттестация		***Диф. зачет***	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет материаловедения, слесарно-механической мастерской

Комплект учебной мебели (столы; стулья; ученическая доска; шкафы для хранения пособий), наглядные пособия (плакаты, стенды).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Материаловедение: учебник / А.А. Черепахин. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2023. — 336 с.
2. Материаловедение: Учебник / В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко, Г.Г. Сеферов; Под ред. В.Т. Батиенкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 151 с.

Дополнительные источники:

1. Материаловедение: учебник / О.С. Моряков. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Материаловедение. Лабораторный практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, А.В. Давыденко. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.
3. Материаловедение: Учебное пособие / В.А. Стуканов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 368 с.

Интернет ресурсы:

1. http://www.materialscience.ru – Материаловедение, технология конструкционных материалов, сварка.
2. http://kristall.lan.krasu.ru/index/index.htm - сайт посвящен науке о новых материалах, их строению, свойствах.
3. http://supermetalloved.narod.ru - ресурс о металлах и сплавах, их получению, обработке и применению.
4. http://www.ispms.ru/ru/main/ - Институт физики прочности и материаловедения РАН.
5. http://imet.imet-db.ru/ - Институт металлургии и материаловедения.
6. http://www.niimv.ru/ - НИИ материаловедения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Строение и свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Сущность явлений, происходящих в материалах в условиях эксплуатации изделия
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Современные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств, сварочное производство, технологические процессы обработки
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	

	действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель Альтшулер Дмитрий Федорович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ТЕХНИЧЕСКАЯ ТЕРМОДИНАМИКА И ТЕПЛОПЕРЕДАЧА

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Техническая термодинамика и теплопередач»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Техническая термодинамика и теплопередач»: (*формирование представлений об технической термодинамике и теплопередаче).*

Дисциплина «ОП.08 Техническая термодинамика и теплопередач» включена в *обязательную часть общепрофессиональный цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Общие законы статики и динамики жидкостей и газов, основные понятия теории теплообмена, законы термодинамики, характеристики топлив.	-
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную		

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК.1.3.	Эксплуатировать судовые энергетические установки		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	60	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	-
Всего	**60**	**24**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.			
Тема 1. Предмет технической термодинамики и ее методы	**Содержание**	**2**	
	Основные параметры состояния тела		
	Гомогенные и гетерогенные термодинамические системы		
Тема 2. Смеси газов	**Содержание**	**6**	
	Газовые смеси. Закон Дальтона		
	Массовая доля		
	Молярная доля		
	Объемная доля		
	Связь между долями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практические занятие №1: Газовые смеси. Закон Дальтона		
	Практические занятие №2: Массовая доля		
	Практические занятие №3: Молярная доля		
	Практические занятие №4: Объемная доля		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	
Тема 3. Основные термодинамические процессы	**Содержание**	**4**	
	Равновесные термодинамические процессы и их обратимость		
	Изотермический процесс		
	Изохорный процесс		
	Изобарный процесс		
	Адиабатный процесс		
	Содержание		

Тема 4. Термодинамические циклы тепловых машин, холодильных установок	Общая характеристика	**4**	
	Цикл Отто		
	Индикаторное давление		
	Цикл Дизеля		
	Цикл Тринклера		
	Общие сведения		
	Обратный цикл Карно		
	Цикл Лоренца		
	Цикл паровой компрессорной холодильной установки		
	Дросселирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практические занятие №5: Цикл Отто.		
	Практические занятие №6: Индикаторное давление		
	Практические занятие №7: Цикл Дизеля		
	Практические занятие №8: Цикл Тринклера		
	Практические занятие №9: Обратный цикл Карно		
	Практические занятие №10: Цикл Лоренца		
	Практические занятие №11: Цикл паровой компрессорной холодильной установки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	**2**	
Тема 5. Второй закон термодинамики	Прямые и обратные циклы	**2**	
	Теорема Карно		
	Интеграл Клаузиуса		
Тема 6. Термодинамический КПД и холодильный коэффициент	Методы КПД в анализе необратимых циклов	**1**	
Тема 7. Энтропия	Энтропия и её физический смысл	**1**	
Тема 8. T-s диаграмма	Изображение на Ts диаграмме основных процессов	**2**	
	Цикл Карно на диаграмме		
Тема 9. Циклы паросиловых установок	Цикл Ренкина	**2**	
Тема 10.	Располагаемая работа газа	**2**	
	Скорость истечения и расход газа		

Термодинамика потока. Течение газов	Истечение из суживающихся сопел		
	Исследование процесса истечения		
	Комбинированные сопла		
Промежуточная аттестация (экзамен)		***6***	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики.
Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Манометр открытый, барометр-анероид, весы учебные, измеритель малых перемещений, тележка легкоподвижная, вольтметр, амперметр, модель ДВС, динамометр, калориметр, набор полупроводниковых приборов, дифракционные решетки, радиометр, прибор по геометрической оптике, набор по поляризации света, солнечная батарея, камертон с острием, спектральные трубки, модели атомов для составления молекул, комплект по фотоэффекту, электронно-лучевая трубка, осциллограф школьный ОМШ-2М, приспособления, содержащие прозрачные кристаллы турмалина, при вращении которых можно демонтировать поляризацию света., прибор для демонстрации флуоресценции разных жидкостей (под действием света), прибор для демонстрации правила Ленца (электричество), плата с электронными элементами электрической цепи (учебная), пирофорная машина (создание молнии)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Техническая термодинамика и теплопередача./ А.И. Петров — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2023. — 336 с.
2. Термодинамика и газодинамика Учебник / В. Я. Потапов, В. Н. Макаров, Н. В. Макаров- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 151 с.

Дополнительные источники:

1. Цветков Ф.Ф., Григорьев Б.А. Тепломассообмен: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., исп. и доп. - М: Издательство МЭИ. - 2023
2. Кириллин В.А., Сычев В.В., Шейндлин А.Е. Техническая термодинамика: учебник для вузов.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский дом МЭИ, 2023.-496 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме Экзамена

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.
ПК.1.3.	Эксплуатировать судовые энергетические установки	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель первой категории Вензелева Анастасия Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: (формирование представлений о принципах финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния).

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;	-
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности сопутствующие риски и способы управления ими;	-
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Структуру и механизм регулирования финансового рынка;	

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Принципы страхования и возможности защиты активов;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Этапы формирования собственного бизнеса;	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Правила защиты от махинаций на финансовом рынке.	

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	36	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет)*	-	-
Всего	**36**	**36**

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		36	
Раздел 1. Семейная экономика		**8**	
Тема 1.1. Личные финансы	**Содержание**		ОК 01-09
	Понятие семейной экономики. Влияние инфляции на семейную экономику. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Применение личного капитала. Принятие решений, выбор альтернативы. Семейный бюджет и его структура. Понятие и функции семейного бюджета. Виды семейного бюджета. Структура доходов семьи, структура личных доходов. Структура расходов семьи. Расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами. Форма и порядок заполнения семейной книги учета. Анализ и планирование хозяйства, доходов, расходов и накоплений семьи. Финансовое планирование. Определение финансовых целей и альтернативные способы их достижений.	**4**	
	Практическая работа №1. Доходы и расходы: навыки планирования	**2**	
	Практическая работа №2. Семейный бюджет	**2**	
Раздел 2 Управление финансовыми ресурсами		**14**	
Тема 2.1. Банковская система РФ	**Содержание**		ОК 01-09
	Финансовые организации. Банк. Банковская система. Субъекты финансового рынка, инфраструктура финансового рынка. Виды банковских вкладов. Банковские депозиты. Виды кредитов.	**4**	
Тема 2.2. Инвестиции	Инвестиционный фонд. Формы и методы работы финансовых организаций.	**4**	ОК 01-09

	Отличие инвестиций от сбережений. Как выбирать активы. Как осуществлять инвестиции. Оценка необходимости использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Инвестиционный «портфель». Анализ и оценка рисков.		
Тема 2.3. Социальная политика	Страхование. Страховой рынок России. Система страхования РФ.	**2**	ОК 01-09
	Экономическая сущность, функции и принципы страхования. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Виды и формы страхования. Правовые основы страховых отношений. Социальные программы в России. Пенсионное страхование. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Формирование пенсии. Пенсионные накопления.		ОК 01-09
Тема 2.4. Налогообложение	Сущность налоговой системы России. Понятие налоговой системы. Основы налогообложения граждан. Виды налогов. Налоговые вычеты. Ответственность налогоплательщика. Налоговая декларация.	**2**	ОК 01-09
	Практическая работа №3 Расчет ипотеки	**1**	
	Практическая работа №4 Расчет оптимального кредита	**1**	
	Практическая работа №5 Заполнение налоговой декларации на получение налогового вычета	**2**	
Раздел 3 Основы предпринимательства		**14**	
Тема 3.1 Бизнес и предпринимательство	**Содержание**	**6**	ОК 01-09
	Понятие и структура рыночной экономики. Развитие предпринимательства. Признаки и виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, страховое посредническое. Бизнес-план. Его роль в современных условиях. Бизнес-сделка, виды. Отличительные особенности бизнес-плана от бизнес-операции. Принципы бизнес-планирования. Цели и задачи бизнес-плана.		
Тема 3.2. Риски в мире денег	**Содержание**	**8**	ОК 01-09
	Мошенничество: виды и формы. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Коррупция в		

	обществе. Коррупция как противоправное деяние. Противодействия коррупции. Антикоррупционная политика.		
Курсовая работа (проект)		-	-
Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет*			
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *социально-экономических дисциплин*
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основы финансовой грамотности Фрицлер, А. В. https://urait.ru/bcode/46 6897/ Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

Финансовое право. Практикум Ашмарина, Е. М. https://urait.ru/bcode/47 0974 — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —300 с.

Дополнительная литература

Персональные (личные) финансы Фрицлер, А. В. https://urait.ru/bcode/47 8219 Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.

Основы страхового дела Хоминич, И. П. https://urait.ru/bcode/46 9751 Москва: Издательство Юрайт, 2021. —242 с.

Финансы организаций: управление финансовыми рисками Хоминич, И. П. https://urait.ru/bcode/47 4376 Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.

Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства Чеберко, Е. Ф. https://urait.ru/bcode/47 5535 Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с.

Налоги и налогообложение Пансков, В. Г. https://urait.ru/bcode/46 9486 Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с.

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;* *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;* *Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;* *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;* *Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;* *Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать*	- *принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;* - *основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности сопутствующие риски и способы управления ими;* - *структуру и механизм регулирования финансового рынка;* - *механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;* - *принципы страхования и возможности защиты активов;* - *основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;* - *этапы формирования собственного бизнеса;* - *правила защиты от махинаций на финансовом рынке.*	*Текущий контроль (устный опрос);* *итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине*

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;* *Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;* *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.*		

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта
Колледж Академии водного транспорта
им. Министра речного флота Л.В. Багрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)
«11» июня 2024 г.

Автор преподаватель Коржиков Юрий Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 КУРС ПОДГОТОВКИ ЭКИПАЖЕЙ ГРАЖДАНСКИХ СУДОВ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Одобрена на заседании
Учебно-методической комиссии
академии
Протокол № 3
«11» июня 2024 г.
Председатель УМК
_____ Гузенко А.А.
(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

2.3. Курсовой проект (работа) 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **12**

3.1. Материально-техническое обеспечение *12*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *12*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **12**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «КУРС ПОДГОТОВКИ ЭКИПАЖЕЙ ГРАЖДНСКИХ СУДОВ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«Курс подготовки экипажей гражданских судов»:** закрепление у обучающихся теоретических знаний, совершенствование умений и привитие навыков по организации подготовки и практической отработке на гражданском судне мероприятий, связанных с обеспечением безопасности в условиях вооруженных конфликтов, непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации и в условиях военного времени.

Дисциплина **«Курс подготовки экипажей гражданских судов»** включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программысреднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **26.02.03 Судовождение (углубленная программа).**

Военно-морская подготовка является составной частью государственных мероприятий по обеспечению безопасности судоходства при возникновении военной угрозы и в мирное время. Она проводится во всех судоходных компаниях не зависимо от форм собственности на судах под российским флагом.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины ОП.10" **Курс подготовки экипажей гражданских судов** " осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности **26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)** за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями**:

ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности;

ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна;

ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации различных видов тревог.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен :**

[1]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 2. Организовыват собственную деятельность, выбирать типовы методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать и эффективность качество. *.* *ОК 6. Работать команде, эффективно общаться с коллегами руководством, потребителями.* *ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности;* *ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна;* *ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации различных видов тревог.*	*-выполнять обязанности по судовым расписаниям;* *-пользоваться средствами защиты от оружия массового поражения (ОМП);* *-вести борьбу за живучесть судна и технических средств при боевых повреждениях;* *-организовывать наблюдение за воздушной, береговой и морской обстановкой;* *-осуществлять уклонение от атак и оружия сил вероятного противника*	*-виды и сигналы судовых тревог;* *-типовую общесудовую организацию на военное время;* *-основные мероприятия по обороне и защите при одиночном плавании судна и плавании в составе конвоя;* *-организацию опознавания и -- использование связи при одиночном плавании судна и плавании судна в составе конвоя;* *-боевые свойства ядерного, химического, биологического оружия и зажигательных веществ, а также ---средства и способы защиты от них;* *-организацию планирования, проведения и основные формы ВМПЭГС.*

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[2]	28	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		-
Всего	**30**	**18**

[2]*Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общая подготовка				
Тема 1.1. Организация проведения военно-морской подготовки экипажей гражданских судов в интересах безопасности российского морского судоходства	**Содержание:**			ОК 2,ОК 6 ПК-2.1,ПК-2.2 ПК-2.3
	1.	Основные угрозы российскому гражданскому судоходству в современных условиях.	1	
	1.1.	Контроль за судоходством и разведка судов.		
	1.2.	Борьба с судоходством в угрожаемый период и в ходе боевых действий.		
	2.	Основы военно-морской подготовки экипажей гражданских судов.	1	
	2.1.	Содержание и задачи военно-морской подготовки на судах.		
	2.2.	Основные документы по ВМП.		
	2.3.	Обеспечение военно-морской подготовки.		
	3.	Общесудовая организация на военное время.	2	
	3.1.	Назначение и задачи общесудовой организации.		

	3.2.	Комплектование судна военной командой.		
	3.3.	Командные пункты и судовые посты.		
	3.4.	Боевые готовности и судовые расписания.		
	3.5.	Объявление тревог на судне.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Силы и средства нападения на гражданские суда на море.	2	
Раздел 2. Специальная подготовка				
Тема 2.1. Подготовка экипажа судна к плаванию и производственной деятельности в военное время	**Содержание:**		2	ОК 2,ОК 6 ПК-2.1,ПК-2.2
	1.	Комплексная курсовая задача по военно-морской подготовке «ГС»: – элементы задачи; – учебные цели задачи; – отработка элементов задачи; – прием и оценка задачи.		
	2.	Подготовка судна и выход из порта в военное время.		
	3.	Оборона и защита судна на переходе.		
Тема 2.2. Организация опознавания и связи при одиночном плавании и при плавании в составе конвоя	**Содержание:**		2	ОК 2,ОК 6 ПК-2.1,ПК-2.2
	1.	Организация связи.		
	2.	Организация опознавания.		
	3.	Организация наблюдения.		
Тема 2.3. Организация обороны и защиты судна при плавании	**Практическое занятие**		2	ОК 2,ОК 6 ПК-2.1,ПК-2.2 ПК-2.3
	1.	Подготовка к плаванию в составе конвоя.		
	2.	Выход судна из порта.		

в составе конвоя	3.	Плавание судна в составе конвоя.		
Тема 2.6. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля	**Практическое занятие:**		4	ОК 2,ОК 6 ПК-2.1,ПК-2.2 ПК-2.3
	1.	Назначение и боевые возможности приборов радиационного наблюдения и разведки (КДУ-5, ДП-5В).		
	2.	Назначение и боевые возможности прибора химической разведки (ВПХР).		
	3.	Назначение и боевые возможности переносных приборов контроля радиоактивного облучения (ДП-22В и ИД-1).		
Тема 2.7. Использование индивидуальных и коллективных средств защиты	**Практическое занятие:**		4	ОК 2,ОК 6 ПК-2.1,ПК-2.2
	1.	Назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.		
	2.	Боевое применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.		
	3.	Назначение медицинских средств защиты.		
	4.	Назначение коллективных средств защиты на судне.		
Тема 2.8. Совместное плавание. Определение элементов строя	**Практическое занятие:**		2	ОК 2, ПК-2.1,ПК-2.2
	1.	Типовые строи, ордера конвоев и элементы строя.		
	2.	Определение элементов строя при совместном плавании: – кильватера; – фронта; – пеленга.		
Тема 2.9. Перестроение судов	**Практическое занятие:**		4	1
	1.	Перестроение судов по сигналам:		

при плавании в составе конвоя		– в строй фронта; – в строй кильватера; – в строй пеленга.		
	2.	Уклонение судна от оружия противника: – плавающих мин; – самонаводящихся торпед; – подводных лодок; – крылатых ракет; – авиации.		
Тема 2.10. Организация и методика отработки задач военно-морской подготовки на морских судах	**Практическая занятия**			
	1.	Организация военно-морской подготовки на судне: – планирование и проведение ВМП на судне; – составление планов занятий, тренировок и учений по ВМП на командных пунктах и судовых постах.	4	ОК 2,ОК 6 ПК-2.1,ПК-2.2
		Всего:	**30**	

2.3. Курсовой проект (работа)*не предусмотрена*

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет гуманитарных дисциплин № 413

Посадочных мест 30.

Специализированная мебель.

Доска, плакаты, стенды.

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1..КПГС-2004. Курс военно-морской подготовки судов гражданского флота. – М.: Военное изд-во МО, 2004.

2. Паринов П.П. Военно-морская подготовка экипажей гражданских судов. – М.: , 2009.

3.Гурьев В. Т. Начальная морская подготовка. – М., 2009.

4.Цицеров А. Н. Военно-морская подготовка экипажей гражданских судов. – М.: Колос, 2009.

5.РГС-75. Руководство для гражданских судов при одиночном плавании и при плавании в составе конвоя. – М.: Военное изд-во МО, 1976.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Быков Г. И. и др. Военно-морская подготовка экипажей гражданских судов. – СПб, 2007.

2.Инструкция о порядке учета в ВС РФ транспортных, промысловых и специальных судов. – М.: Военное изд-во МО, 2001.

3.Малашин С. М., Мехов С. Л. Защита от оружия массового поражения в военно-морском флоте. – М.: Воениздат, 1976.

4.Международная конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 г. (Конвенция СОЛАС–74). – М.: ЦРИА «Морфлот», 1982. Поправки к ней 1983 г., 1988–1989 гг. и протокол 1988 г. – М.: В/О «Мортехинформреклама», 1990.

5.Мешков А. М., Яровой Г. И. и др. Основы военно-морской подготовки гражданских судов: Учебное пособие. – М.: В/О «Мортехинформреклама», 1985. – 415 с.

6.Наставление по борьбе за живучесть судов Министерства морского флота СССР (НБЖС). – М.: В/О «Мортехинформ-реклама», 1983.

7.Общие и специальные правила перевозки грузов. – 4 ч. –М.: В/О «Мортехинформреклама», 1991.

Электронные ресурсы

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

1. Издательство "Лань"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.10 "КУРС ПОДГОТОВКИ ЭКИПАЖЕЙ ГРАДЛАНСКИХ СУДОВ" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: *-виды и сигналы судовых тревог;* *-типовую общесудовую организацию на военное время;* *-основные мероприятия по обороне и защите при одиночном плавании судна и плавании в составе конвоя;* *-организацию опознавания и* *--использование связи при одиночном плавании судна и плавании судна в составе конвоя;* *-боевые свойства ядерного, химического, биологического оружия и зажигательных веществ, а также ---средства и способы защиты от них;* *-организацию планирования проведения и основные формы ВМПЭГС.*	- Основные руководящие документы по военно-морской подготовке (ВМП) и их основные требования. - Формы и методы ВМП и их использование при проведении занятий, тренировок и учений. - Общесудовая организация на военное время. - Действия экипажа по тревогам и готовностям. - Средства защиты кораблей и судов от нападения боевых пловцов, пиратов, террористов на внешних рейдах, открытых якорных стоянках и пунктах базирования. - Индивидуальные средства защиты от ОМП, приборы радиационного и химического контроля и наблюдения. - Действия экипажа по герметизации судна. - Действия экипажа по отработке первичных мероприятий по борьбе за живучесть судна. Материал, изложенный в данном п	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Диктанты Выполнение экзаменационного теста Экзамен

Умеет: *-выполнять обязанности по судовым расписаниям;* *-пользоваться средствами защиты от оружия массового поражения (ОМП);* *-вести борьбу за живучесть судна и технических средств при боевых повреждениях;* *-организовывать наблюдение за воздушной, береговой и морской обстановкой;* *-осуществлять уклонение от атак и оружия сил вероятного противника*	- владение умением планировать военно-морскую подготовку ; - вести борьбу за живучесть технических средств	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Диктанты Выполнение экзаменационного теста Экзамен